

**IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK
MAHASISWA DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN
DI PRODI PGSD PENDIDIKAN JASMANI JURUSAN POR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2013**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh
Septa Triyanta
10604221017

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Akademik Mahasiswa dalam Menempuh Pendidikan di Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani Jurusan POR di Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2013” ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Pembimbing,



Drs. F. Suharjana, M.Pd.

NIP. 19580706 198003 2 002


PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Identifikasi Faktor-Faktor Akademik yang Mendukung Mahasiswa dalam Menempuh Pendidikan di Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani Jurusan POR di Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2013” yang disusun oleh Septa Triyanta, NIM 10604221017 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji skripsi FIK UNY pada tanggal 19 Maret 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
F. Suharjana, M.Pd	Ketua/Pembimbing		27/3-14
Saryono, M.Or	Sekretaris Penguji		27/3-14
Sriawan, M.Kes	Anggota III (Penguji Utama)		27/3-14
Hari Yulianto, M.Kes	Anggota IV (Penguji Pendamping)		27/3-14

Yogyakarta, April 2014
Fakultas Ilmu Keolahragaan




Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

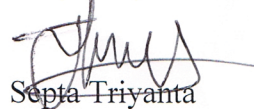
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditundanya yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 26 Februari 2014

Yang menyatakan,



Septa Triyanta

10604221017

MOTTO

- ❖ Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (*Aristoteles*).
- ❖ Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri (*Ibu Kartini*).
- ❖ Manfaatkanlah sebelum dimanfaatkan.

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku (ibu Warjilah dan bapak Mardiman) yang senantiasa mendo'akan dan mendukung dalam kesabaran dan kasih sayang.
- ❖ Kepada Rini Astuti dan para sahabat (Ana, Erik, Wahyu) yang senantiasa tulus mendukung dan menyemangatiku untuk terus maju.

**IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK
MAHASISWA DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN
DI PRODI PGSD PENDIDIKAN JASMANI JURUSAN POR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2013**

**Oleh:
Septa Triyanta
NIM. 10604221017**

ABSTRAK

Permasalahan yang ada di Prodi PGSD Penjas jurusan POR FIK UNY adalah belum diketahuinya tingkat keberhasilan dari faktor-faktor akademik yang mendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Penjas tahun 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengidentifikasi faktor-faktor akademik apa saja yang mendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR FIK UNY.

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode *survey*. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa yang menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani Jurusan POR Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2010, 2011, dan 2012 sejumlah 284 mahasiswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket. Teknik analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor akademik yang mendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD jurusan POR FIK UNY tahun 2013 adalah “Tinggi” mencapai 59,33%. Faktor-faktor akademik tersebut meliputi: kurikulum dengan dukungan “Tinggi” (61,31%), dosen dengan dukungan “Sangat Tinggi” (65,83%), mahasiswa dengan dukungan “Tinggi” (49,25%), layanan Akademik dengan dukungan “Sangat Tinggi” (60,80%), serta sarana dan prasarana dengan dukungan “Sangat Tinggi” (62,81%).

Kata Kunci: *faktor pendukung, akademik, PGSD Penjas, mahasiswa*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke Hadirat Allah SWT, atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi dengan judul “Identifikasi Faktor-Faktor Pendukung Akademik Mahasiswa dalam Menempuh Pendidikan di Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR di Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2013” bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor akademik yang mendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di prodi PGSD Pendidikan Jasmani.

Skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, bimbingan, serta dorongan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan di FIK UNY.
2. Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S. selaku Dekan fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Sriawan, M.Kes. selaku Ketua Program S1 PGSD Penjas FIK UNY yang telah memberikan masukan-masukan dalam penelitian ini.
4. Drs. F. Suharjana, M.Pd. selaku pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak pengarahan, bimbingan, dukungan, dan motivasi selama penyusunan dan penulisan skripsi.
5. Amat Komari, M.Si. selaku Penasehat Akademik yang telah memberi pengarahan dan motivasi.

6. Bapak dan ibu Dosen yang memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Bapak dan staff karyawan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan baik informasi maupun layanan yang dibutuhkan.
8. Rekan-rekan mahasiswa PGSD Penjas A angkatan 2010 yang telah memberi dukungan dan motivasi dalam penelitian ini.
9. Mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan jasmani angkatan 2010, 2011, dan 2012 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuh hati, bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat positif dan membangun sangat penulis harapkan demi kelengkapan isi dan hasil dari skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya. Penulis juga berharap bahwa skripsi ini semoga mampu menjadi salah satu bahan bacaan untuk acuan pembuatan skripsi selanjutnya agar menjadi baik.

Yogyakarta, 16 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	 9
A. Deskripsi Teori	9
1. Hakikat Faktor Pendukung	9
2. Hakikat Akademik	12

3. Faktor-faktor Pendukung Akademik	13
4. Hakikat Pendidikan	22
5. Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani	25
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir.....	28
 BAB III. METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	31
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengambilan Data	32
F. Ujicoba Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data	39
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Data Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	41
1. Faktor Kurikulum	43
2. Faktor Dosen	45
3. Faktor Mahasiswa.....	47
4. Faktor Layanan Akademik	49
5. Faktor Sarana dan Prasarana	51
C. Pembahasan.....	55
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Keterbatasan Penelitian.....	57
C. Saran-saran.....	58
 DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Program Studi dan Jurusan di FIK UNY.....	1
Tabel 2. Faktor Akademik Pendukung Mahasiswa Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani	22
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Penelitian	34
Tabel 4. Bobot skor alternatif jawaban dari Angket Penelitian	36
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	38
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	39
Tabel 7. Pengkategorian Faktor Pendukung akademik.....	40
Tabel 8. Distribusi Pengkategorian Data Faktor-Faktor Pendukung Akademik Mahasiswa	42
Tabel 9. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Kurikulum	44
Tabel 10. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Dosen.....	46
Tabel 11. Distribusi Pengkategorian Data Faktor mahasiswa	48
Tabel 12. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Layanan akademik.....	50
Tabel 13. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Sarana dan prasarana.	52
Tabel 14. Sumbangan Presentase Per Faktor.	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Pendukung Akademik Mahasiswa PGSD Penjas	43
Gambar 2. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Kurikulum	45
Gambar 3. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Dosen	47
Gambar 4. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor mahasiswa	49
Gambar 5. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Layanan akademik ...	51
Gambar 6. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Sarana dan prasarana	53
Gambar 7. Diagram Batang Sumbangan Presentase Per Faktor	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	62
Lampiran 2. Keterangan <i>Expert Judgement</i>	63
Lampiran 3. Angket Uji Coba Penelitian	65
Lampiran 4. Uji Validitas dan Realibilitas	68
Lampiran 5. Angket Penelitian	71
Lampiran 6. Data Mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani.....	74
Lampiran 7. Data Penelitian	82
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) merupakan salah satu fakultas dari 7 fakultas yang ada di Universitas Negeri Yogyakarta. Fakultas-fakultas yang lain yaitu Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Teknik (FT), dan Fakultas Ekonomi (FE). Sesuai dengan Kurikulum 2009, terdapat empat program studi yang dimiliki oleh FIK sendiri, yaitu Pendidikan Jasmani dan Rekreasi (PJKR), Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO), Ilmu Keolahragaan (IKORA), dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani (PGSD Penjas). Dari empat prodi tersebut semua memiliki jenjang strata satu (S1), berada dalam tiga jurusan. Keempat program studi dan ketiga jurusan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Data Program Studi dan Jurusan di FIK UNY

No.	Jurusan	Prodi	Jenjang	Program
1	Pendidikan Olahraga (POR)	PJKR	S1	Kependidikan
2	Pendidikan Olahraga (POR)	PGSD Penjas	S1	Kependidikan
3	Pendidikan Kepelatihan (PKL)	PKO	S1	Kependidikan
4	Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi (PKR)	IKORA	S1	Non Kependidikan

Sumber: Buku Panduan Kurikulum 2009 FIK UNY

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani atau S1 PGSD Penjas merupakan salah satu program studi yang ada di Fakultas Ilmu Keolahragaan atau FIK yang memiliki visi, misi, dan kompetensi lulusan yang tentu saja diharapkan. Program Studi S1 PGSD Pendidikan Jasmani dapat dikatakan sebagai program studi jurusan pendidikan jasmani yang baru dimana mahasiswa dipersiapkan untuk dididik menjadi calon guru pendidikan jasmani untuk anak Sekolah Dasar sesuai dengan disiplin ilmunya yang mempunyai peranan cukup besar dalam kaitannya dengan dunia pendidikan, karena akar pendidikan diawali dari Sekolah Dasar.

Demi mencapai visi, misi dan kompetensi yang diharapkan inilah sehingga muncul berbagai faktor yang dapat mempengaruhi kinerja prodi PGSD Penjas itu sendiri. Faktor-faktor tersebut terbagi menjadi dua, yaitu faktor akademik dan faktor non akademik. Faktor akademik merupakan faktor yang berkaitan langsung dengan kegiatan kurikuler seperti kegiatan pembelajaran disekolah atau perguruan tinggi. Faktor tersebut dapat ditemukan melalui diri mahasiswa, dosen, kurikulum, layanan akademik yang tersedia, dan sarana prasarana. Sedangkan faktor non akademik merupakan faktor yang tidak berkaitan langsung dengan kegiatan kurikuler, misalnya kegiatan mahasiswa di luar jam pelajaran perkuliahan. Faktor tersebut antara lain ditemukan melalui diri mahasiswa, situasi lingkungan, dan keluarga.

Faktor yang dapat mempengaruhi kinerja prodi PGSD Penjas khususnya faktor akademik yang mendukung dalam proses pembelajaran

bagi mahasiswa sangatlah vital fungsinya. Faktor akademik yang pertama yaitu mahasiswa. Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi, universitas, institut, atau akademi. Mereka yang terdaftar sebagai murid di perguruan tinggi dapat disebut sebagai mahasiswa. Mahasiswa setidaknya dituntut untuk mampu menyelesaikan pendidikan di program studi yang dipilihnya sesuai dengan jenjang waktu yang telah ditetapkan. Namun berbagai masalah akademik sering menyulitkan mahasiswa dalam menempuh prodi yang dipilihnya. Sebagian permasalahan tersebut muncul dari dalam diri mahasiswa itu sendiri seperti adanya kebiasaan belajar yang tidak tepat, kurang menguasai cara belajar mandiri, dan kesukaran dalam menyelesaikan tugas-tugas; membuat laporan, makalah, resume, dan lain-lain. Bagi mahasiswa yang mengalami masalah-masalah akademik tersebut perlu dilakukan penanganan secara khusus yang sifatnya kuratif.

Dosen merupakan faktor akademik kedua yang paling menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran di Perguruan Tinggi. Oleh karena itu, dosen sebaiknya memiliki kompetensi dan keprofesionalitasan yang tinggi agar dapat berperan dalam melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai satu profesi. Peran dosen sebagai pembimbing akademik dan pengajar yang baik bagi mahasiswa yang menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani sangatlah diperlukan. Dosen sebagai pembimbing akademik bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya. Sedangkan metode mengajar

dosen sangat mempengaruhi tingkat kinerja belajar mahasiswa. Keadaan tersebut sangatlah berkaitan untuk menentukan keberhasilan pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani maupun prodi lain.

Untuk faktor akademik yang ketiga yaitu kurikulum. Dengan kurikulum 2009 yang diberlakukan di prodi PGSD Penjas, gelar sarjana PGSD pendidikan jasmani dapat diberikan apabila telah mencapai 144 sistem kredit semester (SKS) dari mata kuliah-mata kuliah yang telah tersusun, dan dapat ditempuh melalui dua jalur, yaitu tugas akhir skripsi (TAS) dan tugas akhir bukan skripsi (TABS). Mata kuliah sesuai dengan kurikulum 2009 program studi PGSD Penjaskes tersebut tersusun sebagai berikut: 1) Mata kuliah Universitas, 2) Mata kuliah Kependidikan, 3) Mata Kuliah Fakultas, 4) Mata kuliah Jurusan, dan; 5) Mata kuliah Program studi. Dengan kurikulum 2009 ini, program studi PGSD Penjas diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing tinggi, dan memiliki kemampuan akademis dan professional dalam era global.

Faktor akademik selanjutnya adalah pelayanan akademik yang disediakan. Peran universitas dalam menyediakan layanan akademik adalah untuk memberikan informasi akademik seakurat mungkin dan meningkatkan potensi mahasiswa yang lebih siap untuk merespon berbagai tugas akademik yang dibebankan pada mahasiswa itu sendiri. Mengingat pentingnya pelayanan akademik yang memang harus terpenuhi, maka dalam menyelenggarakan pelayanan tersebut tentu melibatkan

mahasiswa, dosen, dan tenaga administrasi akademik yang diharapkan memiliki komitmen dan berkualitas tinggi.

Sarana dan prasarana juga merupakan faktor akademik yang dapat mempengaruhi jalannya sebuah pembelajaran. Menurut Agus S. Suryobroto (2004:4), sarana dan prasarana menjadi hal yang vital dalam pembelajaran pendidikan di sebuah lembaga pendidikan, karena bila tanpa adanya atau kurangnya sarana prasarana akan menjadikan pembelajaran tidak berjalan. Selain itu sarana dan prasarana harus memenuhi standar minimal untuk pembelajaran, diantaranya meliputi ukuran yang disesuaikan dengan kebutuhan, bersih, terang, dan tidak membahayakan penggunaannya.

Peneliti percaya bahwa meningkatnya prestasi bagi mahasiswa prodi PGSD Penjas disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhi. Oleh karena itu dan berdasarkan uraian di atas, dan belum adanya penelitian tentang faktor-faktor akademik yang mendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di prodi PGSD Penjas maka peneliti tertarik untuk meneliti sekaligus mengidentifikasi mengenai faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di program studi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR di Universitas Negeri Yogyakarta kampus Yogyakarta Tahun 2013, sehingga dapat dijadikan sebagai masukan dalam upaya meningkatkan prestasi akademik bagi mahasiswa di prodi yang bersangkutan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah yaitu sebagai berikut :

1. Belum diketahuinya besaran persentase tentang pengaruh akademik dari dalam diri mahasiswa yang menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani.
2. Belum diketahuinya besaran persentase dari peran dosen terhadap akademik mahasiswa yang menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani.
3. Belum diketahuinya besaran presentase dari faktor kurikulum yang berlaku bagi mahasiswa yang menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani.
4. Belum diketahuinya besaran presentase dari faktor layanan akademik bagi mahasiswa yang menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani.
5. Belum diketahuinya besaran presentase dari ketersediaannya sarana dan prasarana bagi prestasi akademik mahasiswa yang menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani.
6. Belum diketahuinya besaran persentase dari faktor-faktor akademik secara keseluruhan yang mendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah tersebut di atas, tidak menutup kemungkinan timbulnya masalah baru yang semakin luas. Untuk menghindari hal tersebut perlu diadakan pembatasan masalah dalam penelitian ini agar penelitian ini menjadi jelas. Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah identifikasi faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa Prodi PGSD Penjas dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR di Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2013. Hal ini dilakukan agar penelitian lebih terarah dan tidak jauh menyimpang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut “berapa besaran persentase dari faktor-faktor yang mendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2013?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai melalui kegiatan penelitian ini adalah untuk memperoleh data sekaligus mendeskripsikan besaran persentase dari faktor-faktor yang mendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR Universitas Negeri Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Ada banyak manfaat yang bisa didapat dari penelitian ini. Dalam hal ini peneliti membagi menjadi 2 manfaat, yaitu:

1. Secara teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan dan menambah pengetahuan mengenai faktor-faktor yang mendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Diharapkan dapat digunakan sebagai sumber dan bahan acuan atau penelitian yang relevan dalam penelitian selanjutnya.

2. Secara praktis

- a. Bagi Mahasiswa agar dapat mengetahui, memahami dan menentukan cara belajar yang sesuai untuk menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR di Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Bagi dosen agar dapat mengupayakan dan meningkatkan mutu program pendidikan studi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR di Universitas Negeri Yogyakarta.
- c. Bagi universitas agar dapat menjadi tolak ukur dalam meningkatkan mutu yang kaitannya dengan kegiatan akademik bagi mahasiswa secara umum dan mahasiswa prodi PGSD Penjas secara khusus.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Faktor Pendukung

Segala keadaan atau peristiwa yang dapat memberikan nilai positif atau kemudahan disebut dengan faktor pendukung. Faktor pendukung juga dapat dimaknai sebagai sumber daya internal maupun eksternal yang dapat mendukung terlaksananya suatu program tertentu. Dalam kaitannya dengan lingkungan pendidikan, aspek-aspek yang mendukung proses belajar pun harus mendapatkan perhatian agar tercapai tujuan pendidikan karena proses belajar memegang peranan yang sangat vital dalam proses pengajaran.

Belajar adalah suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan (Oemar Hamalik, 2011: 27). Belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap manusia mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang. Gagne (1977: 3) yang dikutip oleh Achmad Rifa'i dan Catharina Tri Anni (2011: 82) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu, dan perubahan perilaku itu tidak berasal dari proses pertumbuhan. Menurut Slameto (2010: 27-28), terdapat prinsip-prinsip belajar yang dapat dilaksanakan dalam situasi dan kondisi yang berbeda, dan oleh setiap peserta didik secara individual, yaitu:

- a. Berdasarkan prasyarat yang diperlukan untuk belajar.
 - 1) Dalam belajar, setiap siswa harus diusahakan partisipasi aktif, meningkatkan minat dan membimbing untuk mencapai tujuan instruksional.
 - 2) Belajar harus dapat menimbulkan *reinforcement* dan motivasi yang kuat pada siswa untuk mencapai tujuan instruksional.
 - 3) Belajar perlu lingkungan yang menantang dimana anak dapat mengembangkan kemampuannya bereksplorasi dan belajar dengan efektif.
- b. Sesuai hakikat belajar.
 - 1) Belajar itu proses kontinyu, maka harus tahap demi tahap menurut perkembangannya.
 - 2) Belajar adalah proses organisasi, adaptasi, eksplorasi, dan *discovery*.
 - 3) Belajar adalah proses kontinuitas (hubungan antara pengertian yang satu dengan yang lain) sehingga mendapat pengertian yang diharapkan. Stimulus yang diharapkan menimbulkan respon yang diharapkan.
- c. Sesuai materi atau bahan yang harus dipelajari
 - 1) Belajar bersifat keseluruhan dan materi itu harus memiliki struktur, penyajian yang sederhana, sehingga siswa mudah menangkap pengertiannya.
 - 2) Belajar harus mengembangkan kemampuan tertentu sesuai dengan tujuan instruksional yang harus dicapainya.
- d. Syarat keberhasilan belajar
 - 1) Belajar memerlukan sarana yang cukup, sehingga siswa dapat belajar dengan tenang.
 - 2) Repetisi, dalam proses belajar perlu ulangan berkali-kali agar pengertian atau keterampilan atau sikap itu mendalam pada siswa.

Aktivitas belajar bagi peserta didik (mahasiswa) tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Hal ini disebabkan oleh kemampuan atau kapasitas dari peserta didik yang memang tidak sama antara satu dengan yang lain sehingga menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar. Selain itu juga banyak permasalahan lain yang dapat menghambat proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Hambatan ini tidak mutlak disebabkan oleh tingkat intelegensi saja, melainkan juga dapat disebabkan oleh faktor non intelegensi sehingga

peserta didik yang memiliki intelegensi yang tinggi belum tentu mendapatkan keberhasilan belajarnya.

Menurut Slameto (2010: 54), terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi jalannya sebuah pembelajaran. Kedua faktor tersebut sebagai berikut:

- a. Faktor Internal (dari dalam individu)
 - 1) Faktor jasmaniah meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh
 - 2) Faktor psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
 - 3) Faktor kelelahan, baik kelelahan jasmani maupun rohani.
- b. Faktor Eksternal (dari luar individu)
 - 1) Faktor keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
 - 3) Faktor masyarakat meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Sedangkan Achmad Rifa'i dan Catharina Tri Anni (2011: 97) menambahkan bahwa terdapat faktor-faktor yang memberikan kontribusi terhadap proses dan hasil belajar yaitu kondisi internal dan eksternal peserta didik. Kondisi internal mencakup kondisi fisik, seperti kesehatan organ tubuh; kondisi psikis, seperti kemampuan intelektual, emosional; dan kondisi sosial, seperti kemampuan bersosialisasi dengan lingkungan. Faktor ini dapat terbentuk sebagai akibat dari pertumbuhan, pengalaman belajar sebelumnya, dan perkembangan. Sedangkan kondisi eksternal meliputi variasi dan tingkat kesulitan materi belajar (stimulus) yang dipelajari (responden),

tempat belajar, iklim, suasana lingkungan, dan budaya belajar masyarakat yang dapat mempengaruhi kesiapan, proses, dan hasil belajar.

2. Hakikat Akademik

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, akademik memiliki arti bersifat akademis, sedangkan akademis artinya bersifat ilmiah; bersifat ilmu pengetahuan; bersifat teori, tanpa arti praktis yang langsung: mengenai (berhubungan dengan) akademi. Kata akademik dapat dimaknai sebagai kondisi dimana seseorang dapat menyampaikan dan menerima gagasan pemikiran, dan ilmu pengetahuan sekaligus dapat mengujinya secara bebas, jujur, terbuka, dan leluasa (Fajar, 2002: 5). Dengan demikian akademik dapat diartikan sebagai hal yang berkaitan dengan pendidikan, pembelajaran, pengajaran, sekolah, perguruan tinggi dan sebagainya, yang berkaitan dengan teori-teori.

Terdapat berbagai macam kegiatan akademik yang dijalankan di suatu lembaga pendidikan, baik itu sekolah maupun perguruan tinggi. Kegiatan akademik tersebut meliputi: tugas-tugas yang disusun dalam program perkuliahan, seminar, praktikum, kuliah kerja nyata, praktek kerja lapangan, penulisan skripsi, tesis, maupun disertasi. Kegiatan akademik tersebut diselesaikan dalam jenjang waktu yang telah ditetapkan dalam suatu lembaga pendidikan terkait. Sesuai dengan teori mengenai arti akademik di atas, faktor akademik berarti faktor-

faktor yang berhubungan langsung dengan proses pembelajaran yang meliputi (F. Suharjana, 2013: 8):

- a. Peserta didik
- b. Kurikulum
- c. Dosen atau tenaga akademik
- d. Ruang Belajar
- e. Lapangan untuk praktik
- f. Perpustakaan
- g. Media atau alat

3. Faktor-Faktor Pendukung Akademik

Berdasarkan faktor-faktor baik internal maupun eksternal yang mempengaruhi belajar peserta didik, serta faktor akademik yang berkaitan langsung dengan proses pembelajaran, maka dapat dipisahkan faktor mana yang merupakan faktor akademik yang mendukung proses belajar mahasiswa Program Studi SI PGSD Pendidikan Jasmani, yaitu:

- a. Mahasiswa

Menurut Slameto (2010: 55), sekurang-kurangnya terdapat tujuh faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam menyelesaikan studi seseorang yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.

1) Intelegensi

Intelegensi merupakan kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.

2) Perhatian

Untuk dapat menjamin keberhasilan dalam belajar seorang peserta didik maka mahasiswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya agar tidak menimbulkan kebosanan.

3) Minat

Minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.

4) Bakat

Bakat merupakan kemampuan untuk melakukan sesuatu, dalam kaitannya dengan mahasiswa maka bakat merupakan kemampuan untuk belajar. Sebenarnya sangat penting untuk mengetahui bakat peserta didik dan menempatkan mahasiswa belajar di perguruan tinggi sesuai dengan bakatnya.

5) Motif

Motif erat hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. dalam proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong mahasiswa agar dapat belajar dengan baik atau memiliki motif untuk berpikir dan memusatkan perhatian dalam kegiatan yang berhubungan dengan belajar.

6) Kematangan

Kematangan belum berarti mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran. dengan kata lain mahasiswa yang sudah matang (siap) belum dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar.

7) Kesiapan

Kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika mahasiswa dalam menempuh pendidikan sudah memiliki kesiapan, maka hasilnya akan lebih baik.

b. Dosen

Permasalahan akademik menyangkut pendidik atau dosen meliputi:

1) Efektifitas Pengajaran

Menurut Slameto (2010: 92-95), keefektifitasan seorang pendidik atau dosen dalam konteks perguruan tinggi dalam

melaksanakan proses pengajaran harus memiliki syarat diantaranya sebagai berikut:

- a) Dosen harus mempergunakan banyak metode pada waktu mengajar agar penyajian bahan lebih menarik.
- b) Dosen perlu mempertimbangkan perbedaan individual. Pendidik tidak cukup hanya menggunakan pengajaran klasikal saja, karena masing-masing peserta didik punya perbedaan dari beberapa segi.
- c) Dosen akan mengajar efektif bila selalu membuat perencanaan sebelum mengajar.
- d) Pengaruh pendidik yang sugestif perlu diberikan pula kepada peserta didik agar merangsang untuk lebih giat belajar. Dosen juga harus memberikan pujian yang positif agar mahasiswa memiliki sikap yang positif pula.
- e) Dosen harus mampu menciptakan suasana yang demokratis disekolah yang bertujuan untuk mengerti kebutuhan mahasiswa sebenarnya.
- f) Pada penyajian materi, dosen perlu memberikan masalah yang merangsang untuk berpikir.
- g) Dalam interaksi belajar mengajar, dosen harus banyak memberi kebebasan mahasiswa untuk dapat menyelidiki sendiri, mengamati sendiri, belajar sendiri, dan mencari pemecahan masalah sendiri.

h) Pengajaran remedial. Pendidik atau dosen perlu mengadakan pengajaran remedial bagi mahasiswa yang kesulitan belajar agar interaksi belajar mengajar meningkat.

2) Peran Dosen Pembimbing Akademik

Menurut Nugroho Budi Utomo dan Putut Hargiarto (2011: 75) pembimbing akademik adalah staf pendidik yang ditetapkan untuk membimbing seorang atau lebih mahasiswa di jurusan tertentu di suatu Perguruan Tinggi. Dent dan Rennie (2005) yang dikutip oleh Nugroho Budi Utomo dan Putut Hargiarto (2011: 78) menyatakan bahwa pembimbing akademik yang baik harus menjadi pendengar yang efektif dan berempati kepada mahasiswa karena seringkali hanya ini yang dibutuhkannya.

Tugas Pembimbing Akademik yang diuraikan oleh Nugroho Budi Utomo dan Putut Hargiarto (2011: 79) adalah sebagai berikut:

- a) Merupakan *Role Model* sebagai seorang pendidik di program studi.
- b) Menanamkan nilai-nilai luhur etika Perguruan Tinggi, norma keagamaan dan kaidah professional yang baik kepada mahasiswa dalam menjalankan profesinya sebagai alumni Perguruan Tinggi.
- c) Menciptakan suasana yang hangat dan baik dengan mahasiswa bimbingannya sehingga dapat menambah kegairahan proses pembelajaran mahasiswa.
- d) Pembimbing akademik diharapkan dapat senantiasa memberikan apresiasi dan *positive reward* yang

- menumbuhkan motivasi dan semangat pembelajaran mahasiswa (*empowering*)
- e) Memfasilitasi informasi akademik yang sesuai untuk mahasiswanya.
 - f) Merangsang motivasi belajar mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan belajarnya.
 - g) Memonitor perkembangan atau kemajuan akademik mahasiswa.
 - h) Mengidentifikasi dan berusaha menyelesaikan masalah yang dihadapi mahasiswa sedini mungkin sehingga akan selalu terhindar dari masalah yang besar atau kronis.
 - i) Membimbing mahasiswa dalam menjalani kegiatan akademisnya dan membantu mahasiswa dalam menghadapi masalah-masalah akademis.
 - j) Membimbing mahasiswa dalam kegiatan luar tugas akademis.
 - k) Mengarahkan mahasiswa dalam mencari ide penelitian dan mencari dosen pembimbing penelitian.
 - l) Membantu mahasiswa dalam mencari penyelesaian masalah non akademis yang juga dapat mempengaruhi proses pendidikan mahasiswa.
 - m) Memantau keberhasilan mahasiswa dalam mencapai kompetensi utama dan kompetensi pendukung yang tercantum dalam program studi.

c. Kurikulum

Banyak definisi yang diberikan tentang kurikulum. Lazimnya, kurikulum dipandang sebagai suatu rencana yang disusun untuk melancarkan proses belajar mengajar di bawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajarnya (S. Nasution, 2010: 5).

Terdapat tiga kurikulum yang dapat dijalankan secara bersama-sama, yaitu kurikulum formal (*co-curriculum*), kurikulum tak formal (*extra curriculum*) dan kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*). Kurikulum formal adalah

kurikulum yang berkaitan langsung dengan pembelajaran akademis, dan kurikulum tak langsung adalah kurikulum yang terdiri atas kegiatan yang direncanakan namun tidak berkaitan langsung dengan pembelajaran akademis. Sedangkan kurikulum tersembunyi antara lain berupa aturan tak tertulis dikalangan siswa, misalnya kerapian, ketertiban, kekompakan, dan lain-lain.

“Kurikulum menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran itu mempengaruhi belajar peserta didik. Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar. Kurikulum yang tidak baik itu misalnya kurikulum yang terlalu padat, diatas kemampuan siswa, tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatian siswa. Perlu diingat bahwa sistem instruksional sekarang menghendaki proses belajar mengajar yang mementingkan kebutuhan siswa (Slameto, 2010: 65).”

Dengan kurikulum 2009 yang diberlakukan di prodi PGSD Penjas, gelar sarjana PGSD pendidikan jasmani dapat diberikan apabila telah mencapai 144 sistem kredit semester (SKS) dari mata kuliah-mata kuliah yang telah tersusun, dan dapat ditempuh melalui dua jalur, yaitu tugas akhir skripsi (TAS) dan tugas akhir bukan skripsi (TABS). Mata kuliah sesuai dengan kurikulum 2009 program studi PGSD Penjaskes tersebut tersusun sebagai berikut:

- 1) Mata kuliah Universitas, 2) Mata kuliah Kependidikan, 3) Mata Kuliah Fakultas, 4) Mata kuliah Jurusan, dan; 5) Mata kuliah Program studi.

d. Layanan Akademik

Menurut Munir (1995: 27) yang dikutip oleh F. Suharjana (2013: 12) bahwa layanan hakikatnya adalah serangkaian kegiatan, karena itu proses layanan berlangsung secara rutin dan berkesinambungan, meliputi seluruh kehidupan. Layanan akademik merupakan layanan atau jasa mengenai hal yang berkaitan dengan kegiatan kurikuler di lembaga pendidikan. Pihak lembaga pendidikan tentu saja berkomitmen untuk memberikan layanan akademik sebaik-baiknya demi memaksimalkan proses pendidikan di lembaga pendidikan tersebut. Untuk jenjang universitas sendiri peran layanan akademik sangatlah dibutuhkan bagi mahasiswa untuk memperlancar kegiatan perkuliahan.

Untuk mengikuti perkembangan era globalisasi, Perguruan Tinggi mengusung peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) atau *Information and Communication Technology* (ICT) sebagai keunggulan tersedianya informasi secara luas, cepat, dan tepat dalam melaksanakan proses belajar mengajar mahasiswa. Beberapa program ICT yang disediakan di Universitas diantaranya adalah web resmi Universitas, Sistem Informasi Akademik (SIKAD), *e-learning*, *e-journal*, dan layanan perpustakaan berbasis ICT. Diharapkan dengan adanya ICT mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi melalui berbagai sumber belajar yang tersedia.

e. Sarana dan Prasarana.

Sarana ialah peralatan (bergerak) yang digunakan dalam proses pembelajaran. Sarana pendukung akademik ialah sarana untuk kegiatan perkuliahan, praktik atau praktikum yang terkait langsung dan sifatnya khusus dalam perkuliahan, pelaksanaan praktik atau pelaksanaan kegiatan praktikum pada bidang studi terkait (F.Suharjana, 2013: 13). Dan menurut Soepartono (2000: 5) yang dikutip oleh F. Suharjana (2013: 13) prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang terselenggarakannya suatu proses dan memiliki sifat permanen misalnya lapangan, gedung olahraga, dan sebagainya (Soepartono, 2000: 5).

Sedangkan kaitannya dengan prodi PGSD Penjas yang bersifat keolahragaan, Agus S. Suryobroto (2004:4) mendefinisikan sarana dan prasarana olahraga dalam pendidikan jasmani sebagai berikut:

- 1) Sarana atau alat adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, mudah dipindahkan kemana-mana bahkan dibawa oleh siswa. Contoh: bola, raket, pemukul, tongkat, balok.
- 2) Perkakas dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, mudah dipindahkan (bias semi permanen) tetapi berat dan sulit. Contoh: matras, peti lompat, kuda-kuda, palang tunggal, palang sejajar, meja tenis meja dan lain-lain.
- 3) Fasilitas adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, bersifat permanen (tidak dapat dipindahkan). Contoh: lapangan sepak bola.

Adapun persyaratan sarana dan prasarana dalam pendidikan jasmani menurut Agus S. Suryobroto (2004:16-18) sebagai berikut:

- 1) Aman
- 2) Mudah dan murah
- 3) Menarik
- 4) Memacu untuk bergerak
- 5) Sesuai dengan kebutuhan
- 6) Tidak mudah rusak
- 7) Sesuai dengan tujuan
- 8) Sesuai dengan lingkungan

Berdasarkan uraian mengenai faktor pendukung akademik mahasiswa diatas, dapat ditampilkan secara sederhana dengan menggunakan tabel berikut:

Tabel 2. Faktor Akademik Pendukung Mahasiswa Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani

No.	Faktor Akademik	Uraian Permasalahan akademik
1.	Peserta didik (Mahasiswa)	intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
2.	Dosen	Efektivitas pengajaran, Peran dosen pembimbing akademik
3.	Kurikulum	Pelaksanaan kurikulum
4.	Layanan Akademik	Pelayanan Layanan Akademik di Prodi PGSD Penjas
5.	Sarana dan Prasarana	Ukuran yang sesuai dengan kebutuhan, kebersihan, kelengkapan dan kenyamanan.

4. Hakikat Pendidikan

Menurut kamus Bahasa Indonesia kata pendidikan berasal dari kata ‘didik’ dan mendapat imbuhan ‘pe’ dan akhiran ‘an’, maka kata ini mempunyai arti proses atau cara atau perbuatan mendidik. Secara

bahasa definisi pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Dalam arti teknis, pendidikan adalah proses dimana masyarakat, melalui lembaga-lembaga pendidikan (sekolah, perguruan tinggi atau lembaga-lembaga lain), dengan sengaja mentransformasikan warisan budayanya, yaitu pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan-keterampilan, dan generasi ke generasi (Dwi Siswoyo, 2008: 18).

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Menurut Ki Hajar Dewantara (Bapak Pendidikan Nasional Indonesia) menjelaskan tentang pengertian pendidikan yaitu: Pendidikan yaitu tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya (Dwi Siswoyo, 2008: 18).

Pendidikan sebagai gejala manusiawi dan sekaligus sebagai upaya sadar untuk membantu seseorang dalam mengaktualisasikan dirinya sepenuhnya dan selengkapya, tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan (Dwi Siswoyo, 2008: 18). Batasan-batasan tersebut meliputi:

a. Batas-batas pendidikan pada peserta didik.

Peserta didik sebagai manusia memiliki perbedaan, dalam kemampuan, bakat, minat, motivasi, watak, ketahanan, semangat, dan sebagainya. Sehingga hal tersebut dapat membatasi kelangsungan hasil pendidikan, solusinya pendidik harus mencari metode-metode pembelajaran sehingga dapat berkembang seoptimal mungkin.

b. Batas-batas pendidikan pada pendidik.

Sebagai manusia biasa, pendidik memiliki keterbatasan-keterbatasan. Namun yang menjadi permasalahan adalah apakah keterbatasan itu dapat ditolerir atau tidak. Keterbatasan yang dapat ditolerir ialah apabila keterbatasan itu menyebabkan tidak dapat terwujudnya interaksi antara pendidik dan peserta didik, misalnya pendidik yang sangat ditakuti oleh peserta didik sehingga tidak mungkin peserta didik datang berhadapan dengannya. Pendidik yang tidak tahu apa yang akan menjadi isi interaksi dengan peserta didik, akan menjadikan kekosongan dan kebingungan dalam interaksi. Serta pendidik yang tidak bermoral, termasuk yang tidak dapat ditolerir, karena pendidikan pada dasarnya adalah usaha yang dilandasi moral.

c. Batas-batas pendidikan dalam lingkungan dan sarana pendidikan.

Lingkungan dan sarana pendidikan merupakan sumber yang dapat menentukan kualitas dan berlangsungnya usaha pendidikan. Lingkungan dan sarana yang tidak memadai, akan menghambat berlangsungnya proses pendidikan. Disini pendidik harus lebih kreatif dengan memanfaatkan alam sekitar sebagai sumber proses pembelajaran.

Dari beberapa pengertian dan atasan-batasan mengenai pendidikan di atas secara umum dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar melalui proses pembelajaran yang melibatkan pendidik, peserta didik, dan sarana pendidikan untuk mencapai

kedewasaan peserta didik dengan tujuan agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya.

5. Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani

Dalam buku panduan kurikulum 2009 Fakultas Ilmu Keolahragaan (2009: 6), Prodi S1 PGSD Penjas merupakan salah satu prodi yang dimiliki FIK yang memiliki visi, misi, dan kompetensi lulusan yang tentu saja diharapkan. Dalam pelaksanaannya, prodi PGSD Pendidikan jasmani menggunakan kurikulum tahun 2009 yang dapat ditempuh melalui dua jalur, yaitu tugas akhir skripsi (TAS) dan tugas akhir bukan skripsi (TABS). Program Studi S1 PGSD Penjas merupakan program studi jurusan pendidikan dimana mahasiswa dipersiapkan untuk dididik menjadi calon guru pendidikan jasmani untuk anak Sekolah Dasar sesuai dengan disiplin ilmunya.

Sesuai dengan buku panduan kurikulum 2009 (2009:6-7), diterangkan bahwa visi Prodi PGSD Pendidikan jasmani ialah menghasilkan sumber daya manusia yang bermoral Pancasila, yang mempunyai kemampuan akademik atau professional dalam bidang pendidikan jasmani melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi (Sebagai penyelenggara pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat). Misi Prodi PGSD Pendidikan jasmani ialah sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang menghasilkan lulusan yang unggul, mandiri, berdaya adaptasi, dan berdaya saing yang tinggi dalam kehidupan global
- b. Menumbuhkembangkan kemampuan meneliti yang menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi olahraga yang baru untuk kepentingan pendidikan dan pengajaran, pemeliharaan dan pengembangan ilmu, serta peningkatan harkat hidup manusia dan pembangunan nasional.
- c. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat melalui upaya penyebaran dan penerapan hasil-hasil penelitian untuk ikut serta dalam perwujudan masyarakat yang sehat dan berprestasi, masyarakat ilmiah, masyarakat belajar, masyarakat wirausaha yang mandiri dan demokratis.
- d. Menghasilkan tenaga kependidikan khususnya pendidikan jasmani di sekolah dasar yang profesional, melalui kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Sedangkan kompetensi lulusan program studi PGSD Pendidikan Jasmani diharapkan memiliki:

- a. Kemampuan akademik dan atau profesional dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar.
- b. Kemampuan pedagogis yang mampu memadukan penguasaan bidang keguruan, ilmu olahraga, ilmu pendidikan.

- c. Kepribadian dan kemampuan sosial dalam melaksanakan fungsi pendidikan dan pembelajaran.

Dengan kurikulum 2009 ini, program studi PGSD Penjas diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing tinggi, dan memiliki kemampuan akademis dan profesional dalam era global.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kuryono (2012) dengan judul “Faktor yang Mendukung Kelancaran Program PPL Mahasiswa PPKHB Penjasorkes FIK UNY di Kabupaten Magelang”. Metode yang digunakan adalah survei dengan teknik pengambilan data berupa angket dan subjek dari penelitian ini adalah mahasiswa program PPL PPKHB Penjasorkes FIK UNY Kabupaten Magelang. Hasilnya:
 - a. Sikap terhadap belajar, yang menjawab Ya sebanyak 89,59% dan yang menjawab Tidak sebanyak 10,42%
 - b. Motivasi belajar, yang menjawab Ya sebanyak 90,63% dan yang menjawab Tidak sebanyak 9,37 %
 - c. Konsentrasi belajar, yang menjawab Ya sebanyak 96,88% dan yang menjawab Tidak sebanyak 3,12%
 - d. Mengolah bahan belajar, yang menjawab Ya sebanyak 92,19% dan yang menjawab Tidak sebanyak 7,81%
 - e. Menyimpan hasil belajar, yang menjawab ya sebanyak 91,88% dan yang menjawab Tidak sebanyak 8,12%

- f. Guru, yang menjawab Ya sebanyak 78,13% dan yang menjawab Tidak sebanyak 21,87%
 - g. Sarana dan prasarana, yang menjawab ya sebanyak 71,13% dan yang menjawab tidak sebanyak 22, 87%
 - h. Kebijakan, yang menjawab Ya sebanyak 83,33% dan yang menjawab tidak sebanyak 16,67%
 - i. Lingkungan sosial, yang menjawab Ya sebanyak 83,68% dan yang menjawab Tidak sebanyak 16, 32%
 - j. Kurikulum, yang menjawab Ya sebanyak 91,19% dan yang menjawab Tidak sebanyak 8, 81%
2. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Utomo (2012) dengan judul “Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Program Studi PJKR dalam Memilih Mata Kuliah Olahraga Pilihan Bola Tangan”. Metode yang digunakan adalah *survey* dengan menggunakan angket dan subjek dalam penelitian ini yaitu mahasiswa FIK jurusan PJKR angkatan 2009 UNY yang berjumlah 200 mahasiswa. Hasil penelitian diperoleh adalah faktor dari luar atau eksternal sebesar 58% lebih tinggi dari faktor dari dalam atau internal sebesar 42%.

C. Kerangka Berpikir

Program Studi S1 PGSD Penjas merupakan program studi jurusan pendidikan dimana mahasiswa dipersiapkan untuk dididik menjadi calon guru pendidikan jasmani untuk anak Sekolah Dasar sesuai dengan disiplin ilmunya. Namun dalam kenyataannya, tidak semua mahasiswa

mempunyai kesiapan akademik dalam menempuh pendidikan di Program Studi ini. Banyak pengaruh yang berdampak besar dalam kelancaran proses belajar mengajar mahasiswa.

Pengaruh tersebut bisa berasal dari faktor akademik maupun non akademik yang dapat mendukung mahasiswa dalam menjalankan pendidikan. Berbagai faktor akademik yang mendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Program Studi S1 PGSD Penjas meliputi:

- 1) Mahasiswa (intelengensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan)
- 2) Dosen (efektivitas pengajaran, Peran dosen pembimbing akademik)
- 3) Kurikulum (pelaksanaan kurikulum)
- 4) Layanan akademik (pelayanan Layanan Akademik di Prodi PGSD Penjas)
- 5) Sarana dan Prasarana (ukuran yang sesuai, kebersihan, kelengkapan dan kenyamanan)

Berdasarkan paparan ini peneliti ingin meneliti dan mengidentifikasi besaran presentase dari faktor-faktor akademik yang mendukung terhadap mahasiswa yang menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani di FIK UNY. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang disebar kepada mahasiswa Prodi PGSD Penjas Kampus Yogyakarta angkatan 2010, 2011, dan 2012.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif karena bermaksud untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran mengenai faktor-faktor akademik pendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi S1 PGSD Pendidikan Jasmani yang diteliti melalui populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku umum.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode survai. Deni Damayanti (2013: 23) menyatakan bahwa metode penelitian adalah prosedur atau cara tertentu yang digunakan untuk memperoleh pengetahuan yang disebut ilmu (pengetahuan Ilmiah). Dengan metode survai, peneliti akan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya mengenai faktor yang merupakan penghambat kegiatan pendidikan, dan kemudian dilakukan analisis.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19 dan 20 September 2013 di Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Ilmu Keolahragaan Prodi PGSD Pendidikan Jasmani kampus Yogyakarta yang beralamat di Jl. Colombo No.1, Sleman, Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada waktu pergantian mata kuliah dan bertempat di ruang kuliah.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel pada penelitian ini adalah faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi S1 PGSD Pendidikan Jasmani tahun 2013. Yang dimaksud dengan faktor-faktor pendukung akademik dalam penelitian ini adalah keadaan maupun peristiwa yang berhubungan atau bersifat akademik sehingga menyebabkan tugas, pekerjaan, atau kegiatan mahasiswa dalam menyelesaikan pendidikan di Prodi PGSD Penjas menjadi lancar. Sedangkan faktor-faktor akademik yang memungkinkan sebagai faktor yang pendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi S1 PGSD Pendidikan Jasmani tahun 2013 meliputi:

- 1) Mahasiswa (intelektual, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan)
- 2) Dosen (efektivitas pengajaran, Peran dosen pembimbing akademik)
- 3) Kurikulum (pelaksanaan kurikulum)
- 4) Layanan akademik (pelayanan Layanan Akademik di Prodi PGSD Penjas)
- 5) Sarana dan Prasarana (ukuran yang sesuai, kebersihan, kelengkapan dan kenyamanan)

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa PGSD Penjas yang berada di kampus Yogyakarta yang berjumlah 284 mahasiswa terdiri dari mahasiswa angkatan 2010, 2011, dan 2012.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposif sampling* atau sampling pertimbangan. Sampel ini dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan atas strata, random, atau daerah tetapi didasarkan atas tujuan atau pertimbangan tertentu (Suharsimi Arikunto, 2010: 183). Peneliti hanya mendapatkan kembali 199 angket atau sekitar 70% dari angket yang disebarkan kepada 284 responden, dan atas dasar pertimbangan tertentu, yaitu bahwa mereka yang tidak mengembalikan angket dan yang mengembalikan mempunyai karakteristik yang sama dengan subjek yang sedang diteliti (Sujana, 1992:168).

E. Instrumen dan Teknik Pengambilan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen atau alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian ini adalah dengan menggunakan angket (*Kuesionare*). Menurut Deni Damayanti (2013: 27) “Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk menggali data sesuai dengan permasalahan penelitian.” Hal yang perlu diperhatikan agar instrumen yang disusun tepat sesuai sasaran yang ingin dicapai adalah menetapkan sebuah konstruk, menetapkan dimensi-dimensi, dan menyusun item-item pertanyaan atau pernyataan (Deni Damayanti, 2013: 134).

a. Menetapkan Konstruk

Konstruk merupakan batasan mengenai variabel yang diteliti. Konstruk dalam penelitian ini adalah faktor pendukung

akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan jasmani jurusan POR UNY.

b. Menerapkan Dimensi-Dimensi

Tindakan ini bertujuan untuk merumuskan unsur-unsur atau bagian-bagian yang ada pada sebuah konstruk. Berdasarkan kajian teori dan definisi konstruk maka dimensi-dimensi dari faktor pendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Penjas adalah sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa (intelengensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan)
- 2) Dosen (efektivitas pengajaran, Peran dosen pembimbing akademik)
- 3) Kurikulum (pelaksanaan kurikulum)
- 4) Layanan akademik (pelayanan Layanan Akademik di Prodi PGSD Penjas)
- 5) Sarana dan Prasarana (ukuran yang sesuai, kebersihan, kelengkapan dan kenyamanan)

c. Menyusun Item-Item Pertanyaan atau Pernyataan

Menyusun item-item pertanyaan atau pernyataan bertujuan untuk menjabarkan sebuah dimensi-dimensi kedalam beberapa pertanyaan untuk menerangkan konstruk variabel yang hendak diteliti. Untuk menyusun item-item tersebut, maka pada

dimensi diatas dapat dijabarkan menjadi kisi-kisi angket dan dikembangkan menjadi butir-butir pertanyaan.

d. Konsultasi Ahli (*Expert Judgement*)

Setelah butir-butir pertanyaan tersusun, selanjutnya adalah mengkonsultasikan pada ahli atau kalibrasi ahli sesuai dengan bidang yang bersangkutan. Berikut adalah tabel mengenai kisi-kisi angket penelitian setelah dikalibrasi oleh ahli yang bersangkutan:

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
Identifikasi faktor-faktor akademik pendukung mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di Prodi PGSD Penjas FIK UNY	1. Kurikulum	Pelaksanaan kurikulum.	1, 2, 3, 4, 5
	2. Dosen	Efektivitas pengajaran, Peran dosen pembimbing akademik.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
	3. Mahasiswa	Intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.	18, 19*, 20, 21, 22, 23, 24, 25
	4. Layanan Akademik	Pelayanan Layanan Akademik di Prodi PGSD Penjas.	26, 27, 28, 29, 30, 31*, 32
	5. Sarana dan Prasarana	Ukuran yang sesuai, kebersihan, kelengkapan dan kenyamanan	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
Jumlah			42

Bentuk pertanyaan ada dua pilihan, yaitu pertanyaan positif dan negatif. Pertanyaan positif adalah pertanyaan yang mendukung suatu gagasan dalam angket yang mencakup variabel yang diperlukan. Sedangkan pertanyaan negatif adalah pertanyaan yang tidak mendukung suatu gagasan dalam angket tersebut yang mencakup variabel yang diperlukan.

Instrumen berupa angket ini menggunakan skala respon atau skala jawaban 1 sampai 4 dengan memodifikasi dari skala Likert yang memiliki 5 alternatif jawaban dengan menghilangkan alternatif jawaban tengah karena merupakan jawaban yang ragu-ragu atau netral. Pernyataan dalam angket ini dengan menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu: Sangat Mendukung (SM), Mendukung (M), Tidak Mendukung (TM), dan Sangat Tidak Mendukung (STM). Menurut Sutrisno Hadi (1991:19), skala *Likert* merupakan skala yang berisi lima tingkat jawaban mengenai kesetujuan responden terhadap statemen atau pernyataan yang dikemukakan melalui opsi jawaban yang dikeluarkan.

2. Teknik Pengambilan Data

Pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner untuk memperoleh informasi dari responden. Angket yang digunakan masing-masing butir tes menggunakan empat alternatif jawaban dengan memodifikasi dari skala *Likert*. Dengan demikian dalam

penelitian ini responden tinggal memilih satu diantara empat alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kenyataan yang dialami dari mahasiswa yaitu: Sangat Mendukung (SM), Mendukung (M), Tidak Mendukung (STM), atau Sangat Tidak Mendukung (STM). Tolak ukur atau bobot skor dari alternatif jawaban dari pertanyaan positif atau pertanyaan negatif yang dipilih responden untuk angket mengenai faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani jurusan POR UNY adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Bobot skor (alternatif) jawaban dari Angket Penelitian

Pernyataan	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Mendukung	4	1
Mendukung	3	2
Tidak Mendukung	2	3
Sangat Tidak Mendukung	1	4

F. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas dilaksanakan untuk memperoleh atau mendapatkan data yang valid. Valid berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Suharsimi Arikunto (2010: 211) menyatakan bahwa sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Suatu instrumen yang valid dan sahih mempunyai validitas yang tinggi, sebaliknya instrumen yang kurang valid mempunyai validitas yang rendah. Tinggi rendahnya

validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud. Langkah-langkah uji validitas atau kesahihan butir menurut Sutrisno Hadi (1991: 22) adalah sebagai berikut:

- a. Menghitung skor faktor dari skor butir
- b. Menghitung korelasi momen tangkar antara butir dan faktor
- c. Mengoreksi korelasi momen tangkar menjadi korelasi bagian total
- d. Menguji signifikan korelasi bagian total
- e. Menggugurkan butir-butir yang tidak sah

Karena untuk menghemat waktu, biaya, dan agar dapat mengurangi kesalahan sekecil apapun, maka uji validitas instrumen tersebut diolah dengan bantuan program komputer SPSS 20. Menurut Sugiyono (2010: 455) butir pernyataan angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga hitung $> r$ tabel pada taraf signifikan 5% atau 0,05 dengan $N = 30$ (N = jumlah responden uji coba) nilai dari r *table product moment* untuk 30 responden yaitu 0.349.

Hasil uji coba angket yang dilakukan sebanyak 30 responden yang diambil dari Prodi PGSD Penjas angkatan 2010 kampus Wates dan 42 pernyataan mengenai faktor akademik pendukung mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Penjas dengan hasil validitas uji coba instrumen menunjukkan bahwa dari 42 pertanyaan yang diujikan tidak terdapat pernyataan yang tidak sah atau gugur.

Untuk data selengkapnya dapat dilihat dalam lampiran hasil uji validitas dan reliabilitas. Hasil perhitungan sevara ringkas dapat disajikan dalam taber berikut:

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

Instrumen	Jumlah Item			No. Item Gugur
	Semula	Gugur	Item Valid	
Faktor-faktor akademik pendukung mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di Prodi PGSD Penjas FIK UNY	42	0	42	-

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabeilitas dilakukan untuk mengetahui keandalan dari instrumen. Instrumen yang reliabel berarti instrumen yang bisa digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama pula (Sugiyono, 2012: 348). Pengujian reliabilitas instrumen ini menggunakan rumus Alpha Cronbach, seperti dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (2010: 223) bahwa untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bertingkat dilakukan dengan rumus Alpha Cronbach.

Hasil uji reliabilitas instrumen diperoleh dengan menggunakan bantuan program SPSS 20. Dari pengujian tersebut diperoleh koefisiensi keandalan (rtt) atau reliabilitas atau r alpha sebesar 0.747.

Hasil uji reliabilitas instrumen secara ringkas disajikan pada tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

<i>Reliability Statistics</i>		Keterangan
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>	<i>Reliable (Yes/No)</i>
.747	43	Yes

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa instrumen penelitian dari faktor-faktor akademik pendukung mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di Prodi PGSD Penjas FIK UNY memiliki tingkat reliabilitas (*Alpha Cronbach*) sebesar 0.747. Koevisien *Alpha Cronbach* pada interval atau patokan tingkat reliabilitas 0.80 – 1.00 memiliki interpretasi sangat tinggi; dengan demikian instrumen penelitian ini dinyatakan reliabel dan sudah layak digunakan untuk mengambil data penelitian dengan tingkat reliabilitasnya berada pada kategori sedang..

G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif melalui bentuk persentase. Data dikelompokkan menjadi empat kategori yaitu: Sangat Tinggi, Tinggi, Rendah, dan Sangat Rendah.

Tabel 7. Pengkategorian Faktor Pendukung Akademik.

No.	Rentang	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi
2	$M \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
3	$M - 1,5 \text{ SD} \leq X < M$	Rendah
4	$M - 1,5 \text{ SD} > X$	Sangat Rendah

Syarifudin (2010: 112)

Untuk memberikan makna dari hasil data yang ada, digunakan teknik analisis deskriptif presentase, dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F_o}{F_i} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase
 Fo = Frekuensi Observasi
 Fi = Frekuensi Ideal

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Penelitian

Data penelitian tentang identifikasi faktor-faktor yang mendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Penjas Jurusan POR Universitas Negeri Yogyakarta, diperoleh dengan cara penyebaran angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang berjumlah 42 pertanyaan. Kemudian diisi oleh mahasiswa Prodi PGSD Penjas kampus Yogya angkatan 2010, 2011, 2012 yang aktif dalam mengikuti kegiatan perkuliahan dengan jumlah 199 responden.

Secara keseluruhan memperoleh nilai maksimum sebesar 153,00, nilai minimum 95.00, rerata diperoleh sebesar 133.44, median 134.00, modus 134.00 serta standar deviasi (SD) 9.47. Data yang diperoleh didalam penelitian ini berbentuk skor yang berasal dari faktor kurikulum, dosen, mahasiswa, layanan akademik, dan sarana prasarana. Data selengkapnya dapat dilihat dalam tabel yang ada di lampiran.

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian tentang faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prode PGSD Penjas Jurusan POR FIK UNY disajikan sebagai berikut:

Identifikasi faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di prodi PGSD Penjas FIK UNY masing-masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 153,00, nilai

minimum 95.00, rerata diperoleh sebesar 133.44, median 134.00, modus 134.00 serta standar deviasi (SD) 9.47. Data yang diperoleh didalam penelitian ini berbentuk skor yang berasal dari faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di prodi PGSD Penjas FIK UNY. Setelah data faktor faktor didapat, maka akan dikonversikan ke dalam empat kategori.

Data tabel distribusi pengkategorian Faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa sebagai berikut:

Tabel 8. Distribusi Pengkategorian Data Faktor-Faktor Pendukung Akademik Mahasiswa PGSD Penjas

No ^D	Kategori	Interval	Frek	%
1.	Sangat Tinggi	≥ 136.50	79	39.70%
2.	Tinggi	105 s.d. 136.49	118	59.30%
3.	Rendah	73.50 s.d. 104.99	2	1.01%
4.	Sangat Rendah	< 73.50	0	0.00%
Jumlah			199	100%

Diketahui:

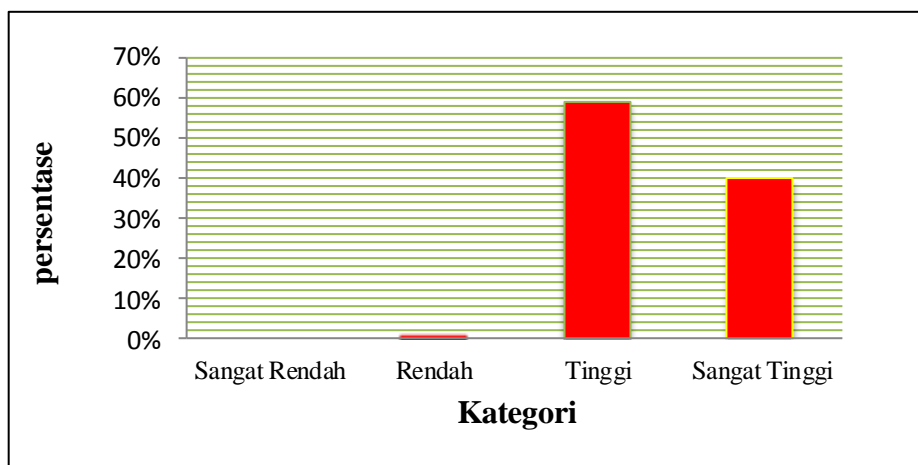
$$\text{Mean Ideal} = \frac{1}{2} \times (168+42) = 105$$

$$\text{SD Ideal} = \frac{1}{6} \times (168-42) = 21$$

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa di atas, angkatan 2010, 2011 dan 2012 dari Kampus Jogja yaitu sebanyak 79 responden (39.70%) menyatakan Sangat Tinggi, 118 responden (59.30%) menyatakan Tinggi, 2 responden (1.01%) menyatakan Rendah, dan 0 responden (0.00%) menyatakan Sangat Rendah. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, terlihat bahwa faktor-faktor akademik pendukung mahasiswa adalah dominan tinggi, dan bila

dilihat dari rerata (*Mean*) pada faktor-faktor akademik pendukung mahasiswa dengan nilai 133.44, maka nilai tersebut juga masuk dalam kategori “Tinggi”.

Untuk memperjelas selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut:



Gambar 1. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Pendukung Akademik Mahasiswa PGSD Penjas

Faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa (X) terdiri atas lima faktor, yaitu faktor kurikulum, faktor Dosen, faktor mahasiswa, faktor Layanan akademik, dan faktor Sarana dan prasarana. Deskripsi faktor-faktor tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. Faktor Kurikulum (X1)

Dari hasil penelitian didapatkan faktor kurikulum diukur dengan angket berjumlah 5 butir dengan skor 1 s.d. 4. Data yang diperoleh dari faktor kurikulum diketahui bahwa masing-masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 19.00, nilai minimum

8.00, rerata diperoleh sebesar 15.33, median 16.00, modus 15.00 serta standar deviasi (SD) 2.30.

Setelah data faktor kurikulum telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam empat kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor kurikulum.

Tabel 9. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Kurikulum.

No	Kategori	Interval	Frek	%
1.	Sangat Tinggi	≥ 16.25	58	29.15%
2.	Tinggi	12.50 s.d. 16.24	122	61.31%
3.	Rendah	8.75 s.d. 12.49	16	8.04%
4.	Sangat Rendah	< 8.75	3	1.51%
Jumlah			199	100%

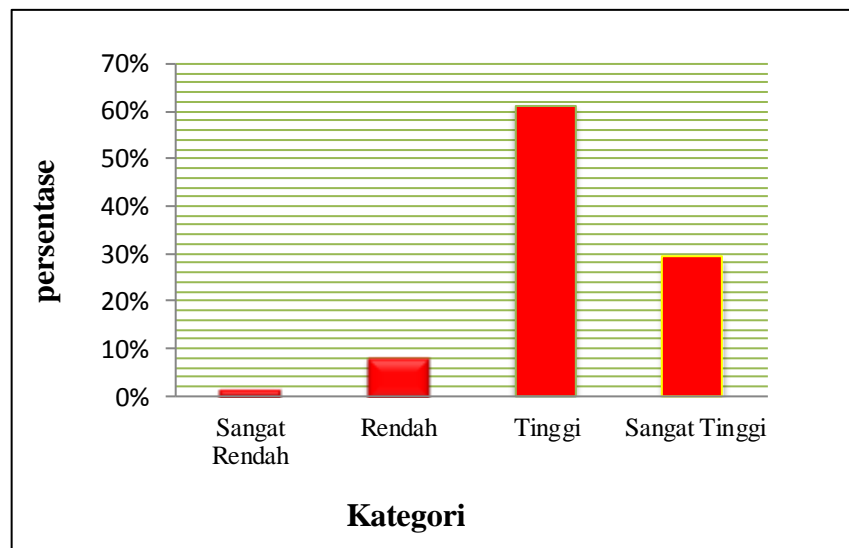
Diketahui:

$$\text{Mean Ideal} = \frac{1}{2} \times (20+5) = 12.50$$

$$\text{SD Ideal} = \frac{1}{6} \times (20-5) = 2.50$$

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor kurikulum masing-masing secara berurutan yaitu sebanyak 58 responden (29.15%) menyatakan Sangat Tinggi, 122 responden (61.31%) menyatakan Tinggi, 16 responden (8.04%) menyatakan Rendah, dan 3 responden (1.51%) menyatakan Sangat Rendah. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, terlihat bahwa faktor akademik dari kurikulum adalah dominan tinggi, dan bila dilihat dari rerata (*Mean*) pada faktor kurikulum dengan nilai 15.33, maka nilai tersebut juga masuk dalam kategori “Tinggi”. Untuk memperjelas tabel

pengkategorian data faktor kurikulum di atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut:



Gambar 2. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Kurikulum.

2. Faktor Dosen (X2)

Dari hasil penelitian didapatkan faktor Dosen diukur dengan angket berjumlah 12 butir dengan skor 1 s.d. 4. Data yang diperoleh dari faktor Dosen diketahui memperoleh nilai maksimum 46.00, nilai minimum 26.00, rerata diperoleh sebesar 39.33, median 40.00, modus 39.00, serta standar deviasi (SD) 3.97.

Setelah data faktor Dosen telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam empat kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor Dosen.

Tabel 10. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Dosen.

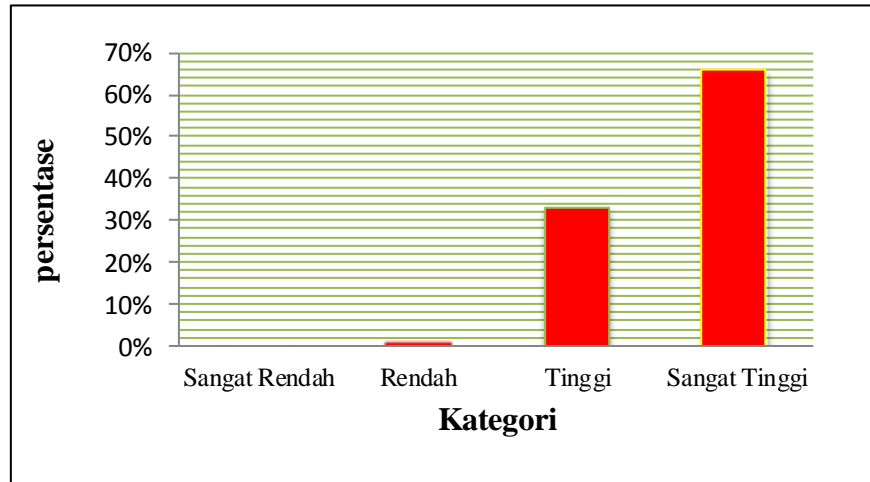
No.	Kategori	Interval	Frek.	%
1	Sangat Tinggi	≥ 39	131	65.83%
2	Tinggi	30 s.d. 38.99	66	33.17%
3	Rendah	21 s.d. 29.99	2	1.01%
4	Sangat Rendah	< 21	0	0.00%
Jumlah			199	100%

Diketahui:

$$\text{Mean Ideal} = \frac{1}{2} \times (48+12) = 30$$

$$\text{SD Ideal} = \frac{1}{6} \times (48-12) = 6$$

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor Dosen yaitu sebanyak 131 responden (65.83%) menyatakan Sangat Tinggi, 66 responden (33.17%) menyatakan Tinggi, 2 responden (1.01%) menyatakan Rendah, dan 0 responden (0.00%) menyatakan Sangat Rendah. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, terlihat bahwa faktor akademik dari dosen adalah “Sangat Tinggi”, dan bila dilihat dari rerata (*Mean*) pada faktor dosen dengan nilai 39.33, maka nilai tersebut masuk dalam kategori “Sangat Tinggi”. Untuk memperjelas tabel pengkategorian data faktor Dosen selanjutnya disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut:



Gambar 3. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Dosen.

3. Faktor mahasiswa (X3)

Dari hasil penelitian didapatkan faktor mahasiswa di kampus Yogya diukur dengan angket berjumlah 8 butir dengan skor 1 s.d. 4. Data yang diperoleh dari faktor mahasiswa diketahui bahwa masing-masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum 31.00, nilai minimum 14.00, rerata diperoleh sebesar 22.74, median 23.00, modus 25.00, serta standar deviasi (SD) 3.94. Setelah data faktor mahasiswa telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam empat kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor mahasiswa.

Tabel 11. Distribusi Pengkategorian Data Faktor mahasiswa.

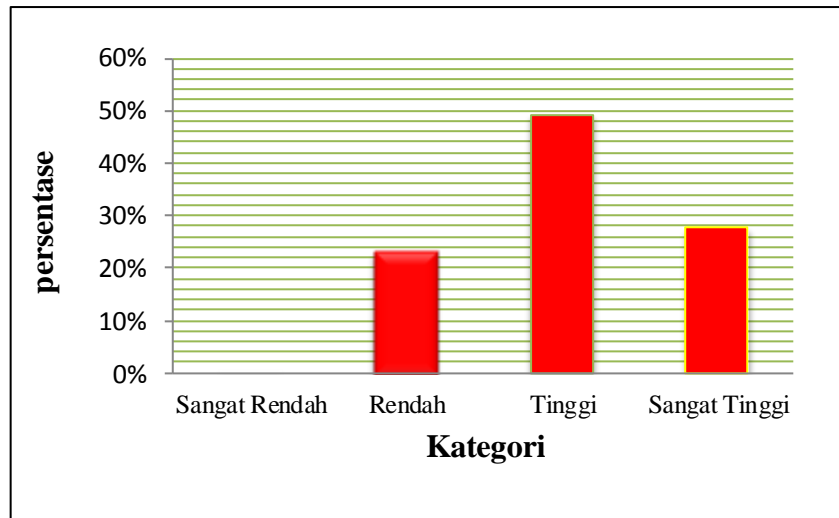
No	Kategori	Interval	Frek	%
1.	Sangat Tinggi	≥ 26	55	27.64%
2.	Tinggi	20 s.d. 25.99	98	49.25%
3.	Rendah	14 s.d.19.99	46	23.12%
4.	Sangat Rendah	< 14	0	0.00%
Jumlah			199	100%

Diketahui:

$$\text{Mean Ideal} = \frac{1}{2} \times (32+8) = 20$$

$$\text{SD Ideal} = \frac{1}{6} \times (32-8) = 4$$

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor Mahasiswa di atas, masing-masing secara berurutan yaitu sebanyak 55 responden (27.64%) menyatakan Sangat Tinggi, 98 responden (49.25%) menyatakan Tinggi, 46 responden (23.12%) menyatakan Rendah, dan 0 responden (0.00%) menyatakan Sangat Rendah. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, terlihat bahwa faktor akademik dari mahasiswa adalah dominan tinggi, dan bila dilihat dari rerata (*Mean*) pada faktor mahasiswa dengan nilai 22.74, maka nilai tersebut masuk dalam kategori “Sangat Tinggi”. Untuk memperjelas tabel pengkategorian data faktor mahasiswa di atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut:



Gambar 4. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor mahasiswa.

4. Faktor Layanan akademik (X4)

Dari hasil penelitian didapatkan Faktor Layanan akademik diukur dengan angket berjumlah 7 butir dengan skor 1 s.d. 4. Data yang diperoleh dari Faktor Layanan akademik diketahui bahwa masing-masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum sebesar 26.00, nilai minimum 16.00, rerata diperoleh sebesar 22.85, median 24.00, modus 26.00, serta standar deviasi (SD) 3.16. Setelah data Faktor Layanan akademik telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam empat kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor Layanan akademik.

Tabel 12. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Layanan akademik.

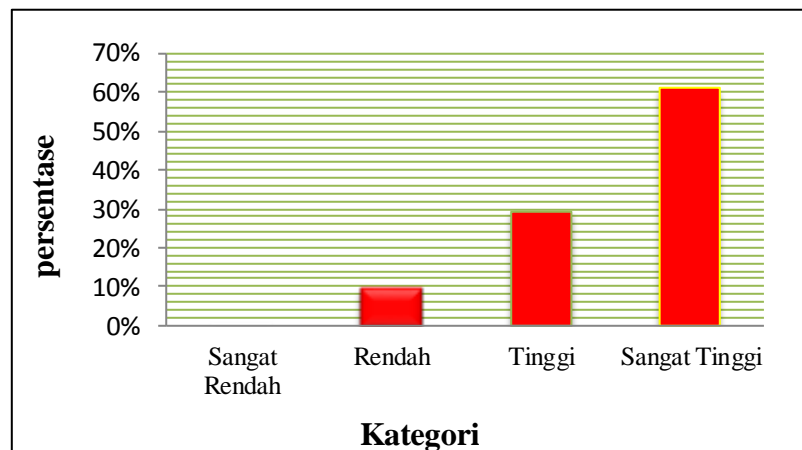
No	Kategori	Interval	Frek	%
1.	Sangat Tinggi	≥ 22.75	121	60.80%
2.	Tinggi	17.50 s.d. 22.74	59	29.65%
3.	Rendah	12.25 s.d. 17.49	19	9.55%
4.	Sangat Rendah	< 12.25	0	0.00%
Jumlah			199	100%

Diketahui:

$$\text{Mean Ideal} = \frac{1}{2} \times (28+7) = 17.50$$

$$\text{SD Ideal} = \frac{1}{6} \times (28-7) = 3.5$$

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian Faktor Layanan akademik masing-masing secara berurutan tampak bahwa 121 (60.80%) menyatakan Sangat Tinggi, 59 responden (29.80%) menyatakan Tinggi, 19 responden (9.55%) menyatakan Rendah, dan 0 responden (0.00%) menyatakan Sangat Rendah. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, terlihat bahwa faktor akademik dari layanan akademik adalah “Sangat Tinggi”, dan bila dilihat dari rerata (*Mean*) pada faktor layanan akademik dengan nilai 22.85, maka nilai tersebut juga masuk dalam kategori “Sangat Tinggi”. Untuk memperjelas tabel pengkategorian di atas, selanjutnya disajikan sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Layanan akademik

5. Faktor Sarana dan prasarana (X5)

Dari hasil penelitian didapatkan Faktor Sarana dan prasarana diukur dengan angket berjumlah 10 butir dengan skor 1 s.d. 4. Data yang diperoleh dari faktor mahasiswa diketahui bahwa masing-masing secara berurutan memperoleh nilai maksimum 38.00, nilai minimum 24.00, rerata diperoleh sebesar 33.19, median 35.00, modus 38.00, serta standar deviasi (SD) 4.46. Setelah data Faktor Sarana dan prasarana telah didapat, maka akan dikonversikan ke dalam empat kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor Sarana dan prasarana.

Tabel 13. Distribusi Pengkategorian Data Faktor Sarana dan prasarana.

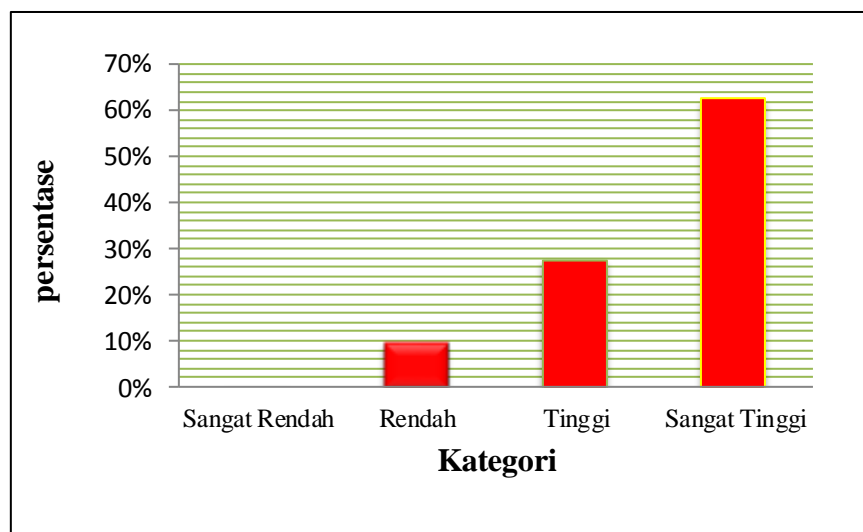
No	Kategori	Interval	Frek	%
1.	Sangat Tinggi	≥ 32.50	125	62.81%
2.	Tinggi	25.00 s.d. 32.49	55	27.64%
3.	Rendah	17.50 s.d. 24.99	19	9.55%
4.	Sangat Rendah	< 17.50	0	0.00%
Jumlah			199	100%

Diketahui:

$$\text{Mean Ideal} = \frac{1}{2} \times (40+10) = 25$$

$$\text{SD Ideal} = \frac{1}{6} \times (40-10) = 5$$

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian Faktor Sarana dan prasarana di Kampus Yogya masing-masing secara berurutan tampak 125 responden (62.81%) menyatakan Sangat Tinggi, 55 responden (27.64%) menyatakan Tinggi, 19 responden (9.55%) menyatakan Rendah dan 0 responden (0.00%) menyatakan Sangat Rendah. Apabila dilihat dari frekuensi tiap kategori, terlihat bahwa faktor akademik dari sarana dan prasarana adalah “Sangat Tinggi”, dan bila dilihat dari rerata (*Mean*) pada faktor sarana dan prasarana dengan nilai 33.19, maka nilai tersebut juga masuk dalam kategori “Sangat Tinggi”. Untuk memperjelas tabel pengkategorian data faktor mahasiswa di atas, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut:



Gambar 6. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Sarana dan prasarana

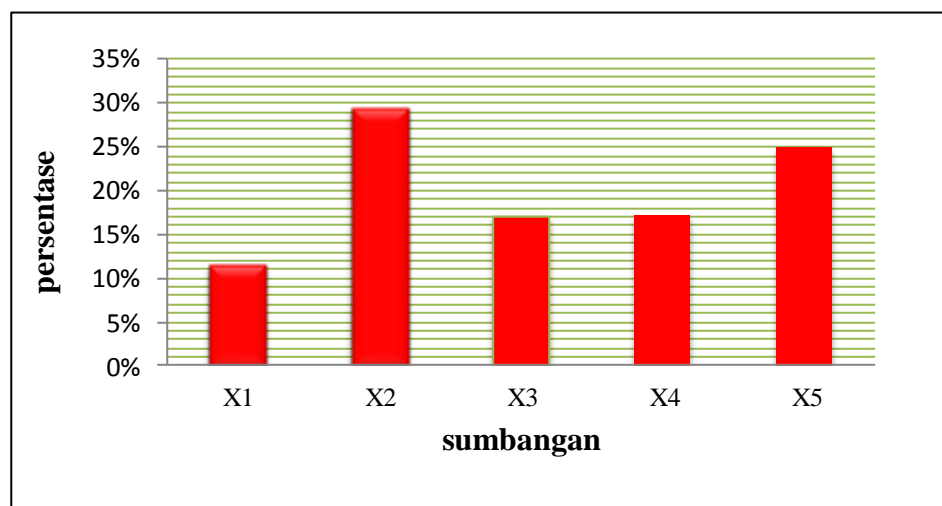
Dari keseluruhan data yang diperoleh diketahui total nilai dan presentase sumbangan masing-masing faktor yang berasal dari faktor-faktor akademik pendukung mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di prodi PGSD Penjas FIK UNY Angkatan 2010, 2011 dan 2012 dari kampus Jogja yaitu faktor Kurikulum (X1) total 3050 dengan prosentase 11.49%, faktor Dosen (X2) total 7826 dengan prosentase 29.47%, faktor Mahasiswa (X3) total 4526 dengan prosentase 17.04%, faktor Layanan akademik (X4) total 4547 dengan prosentase 17.12%, serta faktor Sarana dan prasarana (X5) total 6605 dengan prosentase 24.87%.

Adapun sumbangan prosentase per faktor dijelaskan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Sumbangan Presentase Per Faktor

No.	Faktor	X	
		Total	%
1	Kurikulum (X1)	3050	11.49%
2	Dosen (X2)	7826	29.47%
3	Mahasiswa (X3)	4526	17.04%
4	Layanan akademik (X4)	4547	17.12%
5	Sarana dan prasarana (X5)	6605	24.87%
Jumlah		26554	100%

Untuk memperjelas tabel sumbangan prosentase per faktor, selanjutnya akan disajikan ke dalam bentuk diagram batang berikut:



Gambar 7. Diagram Batang Sumbangan Presentase Per Faktor

Dari data statistik diatas dapat diketahui bahwa sumbangan terbesar dari analisis faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di prodi PGSD Penjas FIK UNY Angkatan 2010, 2011 dan 2012 yaitu faktor Dosen (X2).

C. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam mengikuti pendidikan di Prodi PGSD Penjas FIK UNY kampus Yogyakarta tahun 2013 adalah “Tinggi” yaitu 118 mahasiswa (59,33%). Faktor Akademik tersebut meliputi:

1. Faktor Kurikulum, sebagian besar mahasiswa menyatakan tingkat dukungannya “Tinggi” yaitu 122 mahasiswa (61,31%). Hal yang demikian dapat diartikan bahwa mahasiswa PGSD Penjas sudah memahami mengenai kurikulum yang berlaku, serta pelaksanaan kurikulum di Prodi PGSD Penjas sudah berjalan sebagaimana mestinya.
2. Faktor Dosen, sebagian besar mahasiswa menyatakan tingkat dukungan dosen “Sangat Tinggi” yaitu sebanyak 131 mahasiswa (65,83%). Hal tersebut dapat diartikan bahwa efektifitas pengajaran yang dilakukan oleh dosen sangat tinggi, dosen menguasai materi kuliah sesuai dengan bidang keahliannya, hubungan dosen dengan mahasiswa baik, serta peran dosen sebagai pembimbing akademik dapat dikatakan sangat baik. Ditambah lagi bahwa dosen yang mengajar maupun membimbing di prodi PGSD Penjas sudah berpendidikan lulus S2.
3. Faktor Mahasiswa, sebagian besar yaitu 98 (49,25%) dukungannya “Tinggi”. Hal ini mengindikasikan bahwa masing-masing individu mempunyai motivasi dan motif yang kuat untuk mendukung dan

mengikuti pelaksanaan pendidikan di Prodi PGSD Penjas Kampus Yogyakarta karena ditunjukkan dengan kehadiran mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan baik, mahasiswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen, mahasiswa berusaha memiliki buku atau diktat wajib mata kuliah, serta mahasiswa rajin meningkatkan keterampilan olahraga di luar perkuliahan melalui UKM, maupun kegiatan yang lainnya.

4. Faktor Layanan Akademik, sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa tingkat dukungan layanan akademik “Sangat Tinggi” yaitu sebanyak 121 mahasiswa (60,80%). Hal ini dapat diartikan bahwa keberadaan tugas dan jasa dari layanan akademik yang disediakan di Fakultas pada saat jam kerja selalu siap, kemampuan petugas layanan akademik baik, serta akses data melalui internet sangat lancar.
5. Faktor Sarana dan Prasarana, sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa tingkat dukungan sarana dan prasarana “Sangat Tinggi” mencapai 125 mahasiswa (62,81%). Hal ini disebabkan karena kebersihan sarana dan prasarana yang selalu dijaga, kenyamanan yang selalu ditingkatkan, kelengkapan ruang kuliah teori yang cukup representatif, serta lapangan untuk kuliah praktik sudah sesuai dengan kebutuhan dari mahasiswa baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan dalam batas-batas penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD jurusan POR FIK UNY Kampus Yogyakarta tahun 2013 adalah “Tinggi” mencapai 59,33%. Faktor-faktor akademik tersebut meliputi:

1. Kurikulum, dukungannya “Tinggi” (61,31%).
2. Dosen, dukungannya “Sangat Tinggi” (65,83%).
3. Mahasiswa, dukungannya “Tinggi” (49,25%).
4. Layanan Akademik, dukungannya “Sangat Tinggi” (60,80%).
5. Sarana dan Prasarana, dukungannya “Sangat Tinggi” (62,81%).

B. Keterbatasan Penelitian

Kendatipun penelitian ini berhasil mengungkapkan faktor-faktor pendukung akademik mahasiswa dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD jurusan POR FIK UNY Kampus Yogyakarta tahun 2013, bukan berarti bahwa hasil penelitian ini tanpa ada kelemahan. Beberapa kelemahan yang mungkin dapat dikemukakan disini antara lain:

1. Dalam penelitian ini pengambilan datanya menggunakan instrumen angket sehingga ada kemungkinan dalam pengisiannya, responden dipengaruhi oleh kondisi yang berbeda-beda (suasana yang susah, marah, gembira, sedih, lelah, dan sebagainya) dan sulit dikontrol.

2. Mahasiswa yang di luar angkatan 2010, 2011, dan 2012 tidak ikut diteliti mengingat yang angkatan 2013 masih baru, serta yang angkatan sebelumnya sudah sulit untuk ditemukan.
3. Penelitian ini tidak melibatkan mahasiswa PKS Penjas yang ada Di PGSD Penjas.

C. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang dapat disampaikan oleh peneliti diantaranya:

1. Bagi Dosen

Diharapkan dapat meningkatkan loyalitasnya sebagai pengajar maupun pembimbing dalam upaya meningkatkan prestasi akademik anak didiknya.

2. Bagi Mahasiswa

Diharapkan mahasiswa dapat mengetahui faktor-faktor akademik yang mendukung dalam menempuh pendidikan di Prodi PGSD Penjas FIK UNY sehingga dapat mengikuti pendidikan dengan sungguh-sungguh, meningkatkan motivasi, dan lebih berprestasi lagi di tahun berikutnya.

3. Bagi Universitas

Diharapkan mampu meningkatkan mutu yang kaitannya dengan kegiatan akademik untuk mahasiswa secara umum dan mahasiswa prodi PGSD Penjas secara khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Agus S. Suryobroto. 2010. *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- B. Syarifudin. 2002. *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan Dengan SPSS*. Jakarta: Grafindo.
- Budi Utomo, dkk. 2011. *Kiat Sukses Kuliah dan Memasuki Dunia Kerja*. Perpustakaan Nasional: DCOLT.
- Deni Damayanti. 2013. *Panduan Lengkap Menyusun Proposal, Skripsi, Tesis, Disertasi Untuk Semua Program Studi*. Yogyakarta: Araska.
- Dwi Siswoyo, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- F. Suharjana, dkk. 2013. *Identifikasi Faktor-faktor Pendukung Mahasiswa dalam Mengikuti Pendidikan di Program Studi PGSD Penjas FIK UNY Kampus Yogyakarta*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Fajar. 2002. *Mahasiswa dan Budaya Akademik*. Bandung: Rineka.
- FIK. 2009. *Kurikulum 2009 Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan JASmani*. Yogyakarta: UNY Press.
- Kuryono. 2012. *Faktor yang Mendukung Kelancaran Program PPL Mahasiswa PPKHB Penjasorkes FIK UNY di Kabupaten Magelang*. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.
- Muh. Uzer Usman. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Achmad Rifa'I, dkk. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- S. Nasution. 2010. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. 1991. *Analisis Butir Instrumen Skala BASICA*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tri Utomo. 2012. *Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Program Studi PJKR dalam Memilih Mata Kuliah Olahraga Pilihan Bola Tangan*. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.
- Undang-Undang RI Nomor 14 tahun 2005 dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 11 tahun 2011 tentang Guru dan Dosen*. 2012. Citra Umbara: Bandung.
- UNY. 2010. *Panduan dan Materi Information and Communication Technology (ICT)*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 571/UN.34.16/PP/2013
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Izin Penelitian

14 Desember 2013

Yth. : Koordinator Prodi S-1 PGSD Penjas
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Septa Triyanto
NIM : 10604221017
Jurusan : POR
Prodi : S-1 PGSD Penjas
Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : Desember 2013
Tempat/obyek : FIK UNY Kampus Yogyakarta/Mahasiswa S-1 PGSD Penjas Angkatan Tahun 2010, 2011, 2012.
Judul Skripsi : Identitas Faktor-faktor Akademik Yang Mendukung Mahasiswa Dalam Menempuh Pendidikan Di Prodi S-1 PGSD Pendidikan Jasmani Jurusan POR FIK UNY Tahun 2013 Kampus Yogyakarta.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dekan

Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kajur. POR
2. Pembimbing TAS
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2. Keterangan *Expert Judgement*

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat permohonan menjadi *Expert judgement*

Lamp : 1 Bendel angket penelitian

Kepada

Sriawan, M.Kes.

Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul "Identifikasi Faktor-faktor Pendukung Akademik Mahasiswa Prodi PGSD Penjas dalam Menempuh Pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani Jurusan POR di Universitas Negeri Yogyakarta Kampus Yogyakarta Tahun 2013", maka dengan ini saya memohon Bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai *Expert iudgment*. Masukkan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang akan saya laksanakan.

Demikian permohonan ini, besar harapan saya kepada bapak untuk berkenan memenuhi permohonan membantu penelitian ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima banyak kasih.

Yogyakarta, 5 September 2013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Drs. F. Suharjana, M.Pd.

NIP. 19580706 198003 2 002

Hormat saya,



Septa Triyanta

NIM. 10604221017

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sriawan, M.Kes.

NIP : 19580830 198703 1 003

Menerangkan bahwa instrument penelitian Tugas Akhir Skripsi Saudara :

Nama : Septa Triyanta

NIM : 10604221017

Jurusan/Prodi : POR/ S1 PGSD Penjas

Judul Tas : Identifikasi Faktor-faktor Pendukung Akademik Mahasiswa Prodi PGSD Penjas dalam Menempuh Pendidikan di Prodi PGSD Pendidikan Jasmani Jurusan POR di Universitas Negeri Yogyakarta Kampus Yogyakarta Tahun 2013

Telah memenuhi syarat sebagai instrument penelitian guna pengambilan data.

Yogyakarta, 10 September 2013
Dosen *Expert judgement*,



Sriawan, M.Kes.
NIP. 19580830 198703 1 003

Lampiran 3. Angket Uji Coba Penelitian

ANGKET PENELITIAN

IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA DALAM MENGIKUTI PENDIDIKAN DI PRODI PGSD PENJAS FIK UNY KAMPUS YOGYAKARTA

A. Mahasiswa Angkatan :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Pilih satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kenyataan menurut anda dengan memberi tanda centang (✓) pada tempat yang telah disediakan, yaitu: SANGAT MENDUKUNG (SM); MENDUKUNG (M); TIDAK MENDUKUNG (TM); atau SANGAT TIDAK MENDUKUNG (STM)
3. Bantuan anda sangat kami perlukan sebagai masukan bagi prodi dengan mengisi angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SM	M	TM	STM
	A. Faktor Akademik				
	Kurikulum				
1	Pemahaman saya terhadap kurikulum Prodi PGSD Penjas				
2	Selama ini sosialisasi kurikulum Prodi PGSD Penjas bagi mahasiswa				
3	Visi dan misi Program PGSD Penjas				
4	Mata kuliah, jumlah dan bobot SKS masing-masing semester dalam kurikulum Prodi PGSD Penjas				
5	Kurikulum Prodi PGSD Penjas terhadap kompetensi lulusan mahasiswa				
	Dosen				
6	Kehadiran dosen dalam perkuliahan				

No	Pernyataan	SM	M	TM	STM
7	Penggunaan metode pembelajaran oleh dosen				
8	Penguasaan dosen terhadap materi yang diajarkan				
9	Penggunaan media oleh dosen dalam menyampaikan materi				
10	Kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa				
11	Kemampuan dosen mengikuti perkembangan keilmuan dalam kehidupan global				
12	Motivasi yang diberikan dosen kepada mahasiswa				
13	Latar belakang pendidikan dosen sesuai dengan matakuliah yang diampu				
14	Remedial bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar oleh dosen				
15	Hubungan dosen dengan mahasiswa				
16	Keberadaan dosen di kampus				
17	Dosen pembimbing akademik saya				
	Mahasiswa				
18	Kehadiran saya dalam mengikuti perkuliahan				
19	Keterlambatan saya dalam mengikuti perkuliahan*				
20	Kesempatan bertanya dalam setiap perkuliahan				
21	Penyelesaian tugas-tugas saya yang diberikan oleh dosen				
22	Bagi saya belajar berkelompok untuk penguasaan materi perkuliahan...				
23	Bagi saya mempunyai buku/diktat wajib mata kuliah.....				
24	Bagi saya meningkatkan keterampilan olahraga di luar perkuliahan....				

No	Pernyataan	SM	M	TM	STM
25	Bagi saya datang dan belajar di perpustakaan....				
	Layanan akademik				
26	Layanan akademik di Prodi PGSD Penjas				
27	Keberadaan petugas layanan akademik di Prodi PGSD Penjas pada saat jam tugas				
28	Kemampuan petugas layanan akademik di Prodi PGSD Penjas				
29	Keramahan petugas layanan akademik di prodi PGSD Penjas				
30	Kecepatan dan ketelitian petugas layanan akademik				
31	Jadual kuliah yang dipindah hari dan jam oleh dosen*				
32	Akses data yang saya perlukan melalui internet di FIK				
	Sarana dan prasarana				
33	Kebersihan dan kerapian tempat/ruangan untuk kuliah teori				
34	Kenyamanan tempat untuk kuliah teori				
35	Perlengkapan untuk kuliah teori				
36	Perbandingan jumlah mahasiswa dengan luas ruangan untuk kuliah teori				
37	Lapangan/tempat untuk kuliah praktik permainan				
38	Lapangan/tempat untuk kuliah praktik atletik				
39	Kolam renang/tempat untuk kuliah renang				
40	Ruangan untuk kuliah senam				
41	Ruangan untuk kuliah praktik beladiri				
42	Laboratorium untuk praktik				

Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.747	43

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	2.7000	.46609	30
P2	2.8000	.84690	30
P3	2.7667	.56832	30
P4	2.9333	.58329	30
P5	3.3333	.60648	30
P6	2.7000	.46609	30
P7	2.2667	.94443	30
P8	3.1000	.60743	30
P9	3.0333	.96431	30
P10	2.6000	.96847	30
P11	2.7667	.43018	30
P12	3.0667	.44978	30
P13	2.9667	.76489	30
P14	2.8000	.76112	30
P15	2.9667	1.18855	30
P16	3.0667	.78492	30
P17	2.7667	.56832	30
P18	2.7000	.65126	30
P19	3.3000	.87691	30
P20	3.2667	.86834	30
P21	3.1000	.80301	30
P22	3.0667	.44978	30

P23	2.8000	.55086	30
P24	2.8333	.64772	30
P25	3.1333	.62881	30
P26	2.9333	.58329	30
P27	3.0333	.66868	30
P28	3.0000	.69481	30
P29	2.8000	.76112	30
P30	2.6667	.66089	30
P31	2.6667	.66089	30
P32	2.9667	.55605	30
P33	3.0000	.98261	30
P34	3.0333	.96431	30
P35	2.8667	.77608	30
P36	2.7000	.46609	30
P37	2.6667	.75810	30
P38	2.9333	.63968	30
P39	2.9333	.58329	30
P40	2.6333	.55605	30
P41	2.8000	.55086	30
P42	2.9333	.82768	30
AKADEMIK	121.4000	16.07869	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	240.1000	1021.541	.414	.744
P2	240.0000	993.655	.744	.736
P3	240.0333	1019.689	.388	.743
P4	239.8667	1017.361	.441	.743
P5	239.4667	1008.671	.650	.740
P6	240.1000	1021.541	.414	.744
P7	240.5333	1001.223	.535	.739
P8	239.7000	1005.941	.721	.740
P9	239.7667	995.633	.617	.737
P10	240.2000	1004.855	.461	.740
P11	240.0333	1016.516	.634	.742
P12	239.7333	1015.237	.651	.742
P13	239.8333	1003.868	.612	.739

P14	240.0000	1011.448	.456	.741
P15	239.8333	982.489	.674	.734
P16	239.7333	1006.823	.535	.740
P17	240.0333	1019.689	.388	.743
P18	240.1000	1016.921	.403	.743
P19	239.5000	1006.672	.479	.740
P20	239.5333	991.568	.764	.736
P21	239.7000	997.114	.717	.737
P22	239.7333	1019.651	.496	.743
P23	240.0000	1016.552	.491	.743
P24	239.9667	1013.275	.495	.742
P25	239.6667	1009.471	.606	.741
P26	239.8667	1017.361	.441	.743
P27	239.7667	1007.151	.624	.740
P28	239.8000	1008.234	.575	.740
P29	240.0000	1011.448	.456	.741
P30	240.1333	1018.671	.355	.743
P31	240.1333	1017.982	.372	.743
P32	239.8333	1011.316	.635	.741
P33	239.8000	995.476	.607	.737
P34	239.7667	995.633	.617	.737
P35	239.9333	1012.547	.424	.742
P36	240.1000	1021.541	.414	.744
P37	240.1333	1006.395	.564	.740
P38	239.8667	1017.706	.392	.743
P39	239.8667	1017.361	.441	.743
P40	240.1667	1021.385	.349	.744
P41	240.0000	1016.552	.491	.743
P42	239.8667	1005.292	.536	.740
AKADEMIK	121.4000	258.524	1.000	.939

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
242.8000	1034.097	32.15737	43

Lampiran 5. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG MAHASISWA DALAM MENGIKUTI PENDIDIKAN DI PRODI PGSD PENJAS FIK UNY KAMPUS YOGYAKARTA

C. Mahasiswa Angkatan :
Kelas :

D. Petunjuk Pengisian

4. Bacalah setiap butir pernyataan dengan seksama
5. Pilih satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kenyataan menurut anda dengan memberi tanda conteng (v) pada tempat yang telah disediakan, yaitu: SANGAT MENDUKUNG (SM); MENDUKUNG (M); TIDAK MENDUKUNG (TM); atau SANGAT TIDAK MENDUKUNG (STM)
6. Bantuan anda sangat kami perlukan sebagai masukan bagi prodi dengan mengisi angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SM	M	TM	STM
	A. Faktor Akademik				
	Kurikulum				
1	Pemahaman saya terhadap kurikulum Prodi PGSD Penjas				
2	Selama ini sosialisasi kurikulum Prodi PGSD Penjas bagi mahasiswa				
3	Visi dan misi Program PGSD Penjas				
4	Mata kuliah, jumlah dan bobot SKS masing-masing semester dalam kurikulum Prodi PGSD Penjas				
5	Kurikulum Prodi PGSD Penjas terhadap kompetensi lulusan mahasiswa				
	Dosen				
6	Kehadiran dosen dalam perkuliahan				

No	Pernyataan	SM	M	TM	STM
7	Penggunaan metode pembelajaran oleh dosen				
8	Penguasaan dosen terhadap materi yang diajarkan				
9	Penggunaan media oleh dosen dalam menyampaikan materi				
10	Kemampuan dosen dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa				
11	Kemampuan dosen mengikuti perkembangan keilmuan dalam kehidupan global				
12	Motivasi yang diberikan dosen kepada mahasiswa				
13	Latar belakang pendidikan dosen sesuai dengan matakuliah yang diampu				
14	Remedial bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar oleh dosen				
15	Hubungan dosen dengan mahasiswa				
16	Keberadaan dosen di kampus				
17	Dosen pembimbing akademik saya				
	Mahasiswa				
18	Kehadiran saya dalam mengikuti perkuliahan				
19	Keterlambatan saya dalam mengikuti perkuliahan*				
20	Kesempatan bertanya dalam setiap perkuliahan				
21	Penyelesaian tugas-tugas saya yang diberikan oleh dosen				
22	Bagi saya belajar berkelompok untuk penguasaan materi perkuliahan...				
23	Bagi saya mempunyai buku/diktat wajib mata kuliah.....				
24	Bagi saya meningkatkan keterampilan olahraga di luar perkuliahan....				

No	Pernyataan	SM	M	TM	STM
25	Bagi saya datang dan belajar di perpustakaan....				
	Layanan akademik				
26	Layanan akademik di Prodi PGSD Penjas				
27	Keberadaan petugas layanan akademik di Prodi PGSD Penjas pada saat jam tugas				
28	Kemampuan petugas layanan akademik di Prodi PGSD Penjas				
29	Keramahan petugas layanan akademik di prodi PGSD Penjas				
30	Kecepatan dan ketelitian petugas layanan akademik				
31	Jadual kuliah yang dipindah hari dan jam oleh dosen*				
32	Akses data yang saya perlukan melalui internet di FIK				
	Sarana dan prasarana				
33	Kebersihan dan kerapian tempat/ruangan untuk kuliah teori				
34	Kenyamanan tempat untuk kuliah teori				
35	Perlengkapan untuk kuliah teori				
36	Perbandingan jumlah mahasiswa dengan luas ruangan untuk kuliah teori				
37	Lapangan/tempat untuk kuliah praktik permainan				
38	Lapangan/tempat untuk kuliah praktik atletik				
39	Kolam renang/tempat untuk kuliah renang				
40	Ruangan untuk kuliah senam				
41	Ruangan untuk kuliah praktik beladiri				
42	Laboratorium untuk praktik				

Lampiran 6. Data Mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani

Daftar Mahasiswa S1 PGSD Penjas 2010 kelas A

No.	NIM	Nama	Ket.
1	10604221001	LESTARI PAMBUDI	
2	10604221002	PUJIRAHMAWATI NURMIL	
3	10604221003	ANANG RINANDANTO	
4	10604221004	AYU AGUSTYA H	
5	10604221005	ILHAM ERYK PRATITIS	
6	10604221006	TITIS PERMATASARI DP	
7	10604221007	WAHYU WIBOWO	
8	10604221008	INTAN ISMAYASARI	
9	10604221009	EVA WULANING PY	
10	10604221010	MOH.KHOLIDIN	
11	10604221011	FELLA CATUR AGUSTIN	
12	10604221012	RISANG ADIYUDHA	
13	10604221013	SALMA NURIHAYATI	
14	10604221014	TRI WIJAYANTO	
15	10604221015	FAOZAN FIANSYAH	
16	10604221017	SEPTA TRIYANTA	
17	10604221018	ANA PRASETYA	
18	10604221019	WIWIK INDRA SURANTI	
19	10604221020	WARONO	
20	10604221021	ITA PURNAMASARI	
21	10604221022	APRILIA RETNA PURNAN	
22	10604221023	PUPUS ENDRI YUNIARKO	
23	10604221024	JEMI ALAMSYAH	
24	10604221025	ROSIANA RISKIA	
25	10604221026	ARIFIN YULIADI	
26	10604221027	AHMAD ZAENI	
27	10604221028	JAROT WIDIYONO	
28	10604221029	BEKTI RUSBIANTARI	
29	10604221030	IJMI RIFQI ALFIRDAUS	
30	10604221031	MUFTI BAKHTIYAR	
31	10604221033	ANGGA PUTRAWAN K	
32	10604221034	CHATARINA SHINTA N	
33	10604221035	DAVID NUR KUNCORO	
34	10604221036	FRANS RIDO	
35	10604221037	ANNAS YULIAWAN S.	
36	10604221038	IBNU ROHSALEH	
37	10604221039	AHMAD AZHAR NURAHMAN	
38	10604221040	DENY KURNIYAWAN	
39	10604221041	LUKMAN PRIYO JATMIKO	

40	10604221042	DENI SEPTI I	
41	10604221043	WAKHID DANU WIJAYA	
42	10604221044	SHODIQ NUR FAUZI	
43	10604221045	OKTAFANI AHMAD SUBHI	
44	10604221046	INDRASWARI	
45	10604221047	ANTONIUS WAHYU	
46	10604221048	NORMAN ARDIYARSA	
47	10604221049	RETNO WULANDARI	
48	10604221050	SIGIT EKO WIBOWO	
49	10604221051	ANDRI SULISTIYO	
50	10604221052	PUJI RAHARJO WIBOWO	
51	10604221053	MUSTOFA JATI	
52	10604221054	EDY BUDIMULYANTO	
53	10604221055	ANDIKA WIDYA S	
54	10604221056	EKA CANDRA PUTRA	
55	10604221057	ILHAM RAHMATULLOH	
56	10604221058	ERIK PRAJA MANGGALA	
57	10604221059	ALWI ISKANDAR	

Daftar Mahasiswa S1 PGSD Penjas 2010 kelas B

No.	NIM	Nama	Ket.
1	10604221016	FIKA ANDREAN	
2	10604221032	ALIF HAMZAH	
3	10604224001	AMRIA HUTRI PURWASIH	
4	10604224002	DINAR WIDYANINGRUM	
5	10604224011	FAJAR SETIAWAN	
6	10604224014	AGIA HERI PATRIO	
7	10604224017	TOFIK TRIANTARA	
8	10604224028	MARISA AGUSTIN	
9	10604224031	WAHYU AGUS BUDIANTO	
10	10604224034	HERTIGANA	
11	10604224035	ALIFFIAN MUSTHOFA	
12	10604224039	HARI SAKTI NUR HIDAY	
13	10604224044	HARY ARTANTYO	
14	10604224048	CATUR SRI NUGROHO	
15	10604224055	YUDA PRATAMA	
16	10604224056	NDARU JOKO PRABOWO	
17	10604224063	YOHANES LINDA KURNIA	
18	10604224066	AKHMAD SURYAWAN	
19	10604224072	MOHAMMAD MALIK ASCHA	

20	10604224074	ERFANDHI BHAKTIAR	
21	10604224075	VIRSA BILI PUTU PRAM	
22	10604224077	AHMAD RIFAI	
23	10604224078	RIFA PUJI ASTUTI	
24	10604224080	YOHANES OKTOVIAN SAM	
25	10604224084	ZAKY KHAIRUNIZAR	
26	10604224086	SIGIT BAYUNTORO	
27	10604224088	ARIS TAMAJI WIJAYANT	
28	10604224090	SULISTIYANI	
29	10604224092	DEDY AROCHNY	
30	10604224094	GANANG HADI ATMAJA	
31	10604224097	TUWUH ADITYO NUGROHO	
32	10604224098	R. YUNUS TRY SUKO HA	
33	10604224104	AGUNG TRI YOGA	
34	10604224105	FAJAR RIAN PASA	
35	10604224112	SUSANTI TRI LESTARI	
36	10604224113	DESSY ANGGRAENI	
37	10604224123	ASEP HIDAYAT PATRIAT	
38	10604224130	SEPTIYAN	
39	10604224135	Y. JOKO YULIANTO	
40	10604224143	ANUGRAHENI MAY ARVIT	
41	10604224144	ABDUL FATTAH BIRRIZQ	
42	10604224147	JATU KARTIKA SARI	
43	10604224157	SEFRI BAYU ADI	
44	10604224168	DIENIKA RIZQI CANDRA	
45	10604224169	R.RB WAHYU AGUNG	
46	10604224171	BEKTI RUKMI WARDANI	
47	10604224174	SOFYAN HIDAYAT SURYA	

Daftar Mahasiswa S1 PGSD Penjas 2010 kelas C

No.	NIM	Nama	Ket.
1	10604224015	ROMAH YULIANA	
2	10604224020	MIN KHATURRAHMAN AJI	
3	10604224022	ADHITYA AGUNG NUGROH	
4	10604224026	ANANG NUR DEWANTO	
5	10604224027	ROHMAT SAIFUDIN	
6	10604224029	YANO HAR CHAIZAR WIDY	
7	10604224030	LUQY CINTYA DEBY	
8	10604224040	MUHAMAD TAMRIN	
9	10604224049	HENDRIAWAN WIJAYANTO	

10	10604224050	NURI LIA SETIYARINI	
11	10604224058	IHTIAR KHALIMATUL AN	
12	10604224059	WIRAWAN DWI NURWANA	
13	10604224065	TOTO SUGIARTO	
14	10604224085	AFIK SUPRIYANTA	
15	10604224095	SEPTI BANUN IKAWATI	
16	10604224096	HENDRAWAN EKO NUGROH	
17	10604224100	TRIMA SETYADI	
18	10604224102	EKO MULYONO	
19	10604224103	LUKMAN HADI WIBOWO	
20	10604224117	SEPTIAN WIDIYANTO	
21	10604224122	PUJI RAHAYU	
22	10604224124	ARAFI ARIF DWI FIRMA	
23	10604224128	NOVIKA WINDA PAWESTR	
24	10604224129	GIRIAN ADITYA CHRIST	
25	10604224131	BAMBANG SAPTO AJI	
26	10604224132	FATIH FARDIAN	
27	10604224133	MIFTAHUL DZIHRI SYAI	
28	10604224134	JATMIKO	
29	10604224137	BONDAN MILUYUNianto	
30	10604224138	HERU EKO PRIYO S	
31	10604224139	YANUAR HARRIS PRABOW	
32	10604224140	DENDY KUNCORO PRABOW	
33	10604224151	LUQMAN NI'AM MASYKUR	
34	10604224154	ANJAR EKO NUGROHO	
35	10604224155	SALEH PURWO NUGROHO	
36	10604224156	DIAH SULIANI	
37	10604224158	AGUNG PUTRA PRATAMA	
38	10604224159	FEBRIANA ELLA SALSAB	
39	10604224160	DENI KURNIAWAN	
40	10604224163	JAYA AHMADUN YUSUP	
41	10604224165	RIKO PUPUT ASTRIAN	
42	10604224166	PENNY PUSPAYANTI	
43	10604224170	DONY OKTAVIAN	
44	10604224172	DIAH HARVIANI	

Daftar Mahasiswa S1 PGSD Penjas 2010 kelas D

No.	NIM	Nama	Ket.
1	10604224003	GESTI PALUPI	
2	10604224004	DANY CHRISTIAWAN	
3	10604224005	MUKHAMMAD ALFARIZI	
4	10604224006	DANY DWI SETYAWAN	
5	10604224007	IMAM DWI SAPUTRO	
6	10604224008	BERARDUS WINATA BUDI	
7	10604224012	SULUNG AMBANG KURNIA	
8	10604224013	NOFIAN FIRANTO	
9	10604224016	ANDREANTO	
10	10604224018	TEGUH WIBOWO	
11	10604224019	INDRA GUNAWAN	
12	10604224021	MADILA NORMARASTI	
13	10604224024	YUDANTA BRAHMANTARA	
14	10604224025	DHIAN KURNIAWAN	
15	10604224038	RIKY PRIYOGA	
16	10604224042	SRI MARYATI	
17	10604224057	MUCHTAR BUDI SULISTY	
18	10604224064	ARI PRASETYO	
19	10604224070	GITA SULISTYA	
20	10604224071	ZEIN BANY FAROZA	
21	10604224076	ANANG AWAN GITA	
22	10604224079	TITIS MUTMAINAH	
23	10604224081	MUFTI INDARNAWATI	
24	10604224089	HANDIKA GARDYAWAN	
25	10604224108	HENGKY AGUSTINUS IST	
26	10604224109	SEPTU DWI SAPUTRO	
27	10604224110	DIAN GENIKA PRASNA	
28	10604224111	YOGA DWI PRABOWO	
29	10604224114	HENING SEPTI CAHYANI	
30	10604224115	NURULIA PAMBAYUN	
31	10604224118	CESAR TRIA PAMUNGKAS	
32	10604224119	TAUFIK DWI SAPUTRO	
33	10604224120	RUDY FAISAL SANI	
34	10604224125	AGUNG SETYA NUR AJI	
35	10604224126	IRMA NOVIA FACHRYANT	
36	10604224127	ARIF RIZAL	
37	10604224136	SIBGHATULLAH B.M.	
38	10604224142	SUTOMO DZATTULLOH	
39	10604224146	NOOR HIDAYATULLAH L.	

40	10604224150	BAYU AJI INDRIAWAN	
41	10604224152	WAHYUDI SAPUTRO	
42	10604224162	ALDI ISWANTORO	
43	10604224167	ADITYA PAMADI	

Daftar Mahasiswa S1 PGSD Penjas 2011 kelas A

No.	NIM	Nama	Ket.
1	11604221001	DWI SETYO UTOMO	
2	11604221002	SRI SUWARNI	
3	11604221003	ARDI WIDIARTO	
4	11604221004	BAHARUDIN WIRDAN	
5	11604221005	DIANA RATNA SARI	
6	11604221006	DWI MEI RAHAYU	
7	11604221007	YULIAN PRAYOGI	
8	11604221008	FEBRI SULIANTO	
9	11604221009	WIKE RESTI APRILIAN	
10	11604221010	ANJAR KUMAYASARI	
11	11604221011	DANDI GALANG PAMBAYU	
12	11604221012	EMI PURNA ASTITI	
13	11604221013	FARIDA TRILYSTIANI	
14	11604221014	TUTI HASANAH	
15	11604221015	JUNITA MARDIYANA	
16	11604221016	ILMO FAJAR RISKI	
17	11604221017	RACHMAD ABDUL ASIS	
18	11604221018	MUHARRAM MIPAGUSRI	
19	11604221019	MUFLIH REZA SETYANTO	
20	11604221020	NUR FAJAR ISTRIANA P	
21	11604221021	NIKEN EMBAYANTI	
22	11604221022	DANANG PRASETYO N	
23	11604221023	ESTRIE DWI PAMUGAR	
24	11604221024	GALIH AGUNG DARMAWAN	
25	11604221025	BIAS PUTRA PANUNTUN	
26	11604221026	BAYU OKTAVIANTO	
27	11604221027	WASILUDDIN W	
28	11604221028	FADLI ROBI MUMTAZA	
29	11604221029	DWI INDRA KUSUMA	
30	11604221030	ROCHMAT TRIYANTO	
31	11604221031	DIDIK AGUS SETYAWAN	
32	11604221032	AZIZ FATHURROHMAN	
33	11604221033	GINANJAR AHMAD S	

34	11604221034	SURYA.ADITAMA	
35	11604221035	MEGA ORBANI SURYA	
36	11604221036	DIDIK JOKO PRASETYO	
37	11604221037	ANDRI PRASETYA H	
38	11604221038	ARIF PRIYANTORO	
39	11604221039	ANGGA DWI PRASETYA	
40	11604221040	ARIF SULISTYO	
41	11604221041	SURYA DWI JATMIKO	
42	11604221042	DIMAS GANDADARA	
43	11604221043	M. MAHATMANSYAH D.H	
44	11604221044	TEDY ANDRIYANTO	
45	11604221045	M. GUNAWAN AGUNG W.	
46	11604221046	DODY SIHONO	
47	11604221048	ANGGIT METTA VIRYANA	

Daftar Mahasiswa S1 PGSD Penjas 2012 kelas A

No.	NIM	Nama	Ket.
1	12604221001	RIESTI CAHYANINGRUM	
2	12604221002	Liya	
3	12604221003	WAHYU PRIYADI	
4	12604221004	AHMAD AJUN KURNIAWAN	
5	12604221005	STEFANUS DANY PRATAM	
6	12604221006	DWI JARWANTO	
7	12604221007	ADIB SAHRONI	
8	12604221008	AHMAD UBAIDILLAH	
9	12604221009	MELAN PRATIWI	
10	12604221010	NUR ROBIAH AL ADAWIY	
11	12604221011	MUHLIS NUR FATAA S.H	
12	12604221012	ISTINUR PERMATASARI	
13	12604221013	GANANURPUTRA PAMUNG	
14	12604221014	RAHMA AFDHILLA NASUT	
15	12604221015	ASNGARI	
16	12604221016	MUCHAMAD INAL T.	
17	12604221017	DIMAS TRI SATYO	
18	12604221018	CELIEN MAMENGKI	
19	12604221019	GANANG FAHRIAWAN RAH	
20	12604221020	TRI ARI SUNARDI	
21	12604221021	NINDA NURMALIA	
22	12604221022	FARIT KHULFANI	
23	12604221023	ANNISA SUBEKTI	

24	12604221024	MAYA WARDANINGRUM	
25	12604221025	IRMANIA YUNITA	
26	12604221026	M. FADLIL LUKMAN M	
27	12604221027	SEKAR WAHYUNING PURI	
28	12604221028	PAMBUKO AJI NUGROHO	
29	12604221029	MAHARANI CYNTIA DESI	
30	12604221030	WIKI OKTAVIANTO	
31	12604221031	RACHMAT NURCHOLIS	
32	12604221032	ARYSKHA WINDHIANTI	
33	12604221033	RO IN ABDILLAH	
34	12604221034	NANDA GESTAWAN S	
35	12604221035	GILANG NUR .D	
36	12604221036	INAYATUL NGABQORIAH	
37	12604221037	ROLEX SUNAN SURYA M	
38	12604221038	KUSNUN LUKMANTO	
39	12604221039	WIDU PANGINGGAR	
40	12604221040	HENDRY WIDYA DS	
41	12604221041	SHIDIQ EKO SAPUTRA	
42	12604221042	EFI MAQFIROH	
43	12604221043	AGUNG LILIK PRASETYO	
44	12604221044	ELLAN RIYADI H	
45	12604221045	FIRMAN ARDIANSYAH	
46	12604221046	RIA FITRI ROCHAENI	
47	12604221047	HIDAYAT HIKMAH H	
48	12604221048	NANDA PRANASITA P	
49	12604221049	DIMAS SATRIO RAGIL	
50	12604221050	GALIH KUSUMA ATMAJA	
51	12604221051	NUR ROKHIM FAJAR S	
52	12604221052	FERRY HIMAWAN E P P	
53	12604221053	MAHARDIKA WAHYU R	
54	12604221054	DENI FEBRIANUR	
55	12604221055	QODAR FAQIH SATRIA	

Lampiran 7. Data Penelitian

IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK

Kurikulum (X1)							Dosen (X2)													
NO	P1	P2	P3	P4	P5	Ttl	NO	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Ttl
R1	4	4	3	3	3	17	R1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46
R2	3	4	3	3	3	16	R2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	42
R3	4	4	3	2	2	15	R3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	44
R4	4	3	4	4	4	19	R4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	40
R5	4	3	2	2	3	14	R5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	42
R6	3	3	3	3	3	15	R6	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	43
R7	3	3	4	4	4	18	R7	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	41
R8	2	1	3	1	2	9	R8	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	29
R9	4	4	3	3	3	17	R9	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46
R10	3	4	4	2	3	16	R10	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	39
R11	3	4	3	3	3	16	R11	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	40
R12	3	3	4	4	3	17	R12	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	1	36
R13	2	2	3	2	2	11	R13	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	31
R14	3	2	3	2	3	13	R14	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	39
R15	3	4	3	3	3	16	R15	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	1	37
R16	2	3	3	4	3	15	R16	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	42
R17	3	2	3	3	4	15	R17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	31
R18	3	3	4	2	3	15	R18	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	41
R19	3	4	4	2	3	16	R19	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	37
R20	4	3	4	4	3	18	R20	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	39
R21	2	3	3	4	3	15	R21	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	39
R22	4	3	3	3	2	15	R22	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	30
R23	2	3	3	4	3	15	R23	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	3	40
R24	3	2	3	3	4	15	R24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	33
R25	3	3	4	2	3	15	R25	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	39
R26	2	1	3	1	2	9	R26	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	31
R27	3	3	3	3	3	15	R27	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	45
R28	3	4	4	2	3	16	R28	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	41
R29	4	3	4	4	4	19	R29	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	40
R30	3	3	4	4	3	17	R30	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	42
R31	3	2	3	3	3	14	R31	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	2	39
R32	3	4	3	3	3	16	R32	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	42
R33	1	2	1	2	2	8	R33	3	4	4	2	4	1	1	4	4	4	3	4	38
R34	4	3	3	3	3	16	R34	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	39
R35	3	3	3	2	2	13	R35	3	4	4	2	4	1	2	4	4	4	3	4	39
R36	2	1	3	1	2	9	R36	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	31
R37	2	3	3	4	3	15	R37	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	34
R38	2	2	3	1	2	10	R38	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	31
R39	3	3	3	4	3	16	R39	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	42
R40	3	2	3	3	3	14	R40	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	2	39
R41	4	3	4	4	3	18	R41	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	39
R42	3	3	3	2	3	14	R42	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	45
R43	3	2	3	3	4	15	R43	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	33
R44	3	3	4	2	3	15	R44	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	39
R45	3	2	3	3	4	15	R45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
R46	2	3	3	4	3	15	R46	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	43
R47	1	2	2	1	2	8	R47	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	26
R48	4	3	3	3	3	16	R48	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	4	40
R49	4	3	4	4	4	19	R49	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	39
R50	3	3	3	3	3	15	R50	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	42
R51	3	3	3	3	3	15	R51	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	39
R52	4	4	3	3	3	17	R52	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	41
R53	4	4	4	3	3	18	R53	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	40

R54	3	3	4	3	3	16	R54	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	38
R55	3	3	3	4	4	17	R55	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	38
R61	3	3	3	4	4	17	R61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	37
R62	4	3	3	2	2	14	R62	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	38
R63	4	3	3	3	3	16	R63	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	43
R64	3	4	4	3	3	17	R64	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	40
R65	3	2	2	3	3	13	R65	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	34
R66	4	3	3	3	3	16	R66	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	39
R67	3	2	4	3	4	16	R67	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	41
R68	4	3	4	3	3	17	R68	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	39
R69	3	3	3	4	4	17	R69	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	39
R70	3	4	3	2	3	15	R70	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	38
R71	3	3	4	3	4	17	R71	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	41
R72	4	4	3	4	3	18	R72	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	37
R73	3	4	3	3	4	17	R73	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	39
R74	4	3	3	4	4	18	R74	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	42
R75	4	3	3	4	3	17	R75	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	38
R76	3	3	3	3	3	15	R76	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	39
R77	3	3	3	3	3	15	R77	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	35
R78	4	3	3	4	3	17	R78	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	41
R79	3	3	4	3	4	17	R79	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	40
R80	4	4	3	4	3	18	R80	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	38
R81	4	3	4	4	4	19	R81	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	41
R82	3	4	4	3	4	18	R82	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	38
R83	3	4	3	3	3	16	R83	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	42
R84	3	4	3	2	3	15	R84	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	39
R85	4	3	4	4	3	18	R85	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	41
R86	3	4	3	3	4	17	R86	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	39
R87	4	3	4	4	3	18	R87	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	41
R88	2	3	4	4	3	16	R88	4	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	38
R89	4	2	4	4	3	17	R89	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	39
R90	3	4	3	3	4	17	R90	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	38
R91	2	3	2	4	3	14	R91	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	40
R92	3	4	2	3	4	16	R92	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	36
R93	4	3	4	4	3	18	R93	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	37
R94	3	4	3	3	4	17	R94	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	39
R95	2	2	4	4	3	15	R95	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	38
R96	3	3	3	3	4	16	R96	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	41
R97	2	4	3	3	3	15	R97	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	40
R98	3	3	4	4	4	18	R98	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	43
R99	4	2	3	3	2	14	R99	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	38
R100	3	3	2	3	3	14	R100	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	37
R101	3	3	3	4	3	16	R101	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	40
R102	4	4	3	3	2	16	R102	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	38
R103	3	2	3	3	3	14	R103	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	38
R104	4	4	3	2	2	15	R104	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	43
R105	3	3	4	4	4	18	R105	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	39
R106	4	3	2	2	3	14	R106	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	36
R107	3	3	3	3	3	15	R107	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	38
R118	3	2	3	3	4	15	R118	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	34
R119	3	3	4	2	3	15	R119	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	44

R120	3	4	4	2	3	16	R120	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	39
R121	4	3	4	4	3	18	R121	2	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	37
R122	2	3	3	4	3	15	R122	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	41
R123	4	3	3	3	2	15	R123	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	30
R124	2	3	3	4	3	15	R124	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	4	41
R125	3	2	3	3	4	15	R125	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
R126	3	3	4	2	3	15	R126	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	42
R127	2	1	3	1	2	9	R127	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	31
R128	3	3	3	3	3	15	R128	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	44
R129	3	4	4	2	3	16	R129	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	39
R130	4	4	3	3	3	17	R130	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46
R131	3	4	3	3	3	16	R131	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	43
R132	4	4	3	2	2	15	R132	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	45
R133	4	3	4	4	4	19	R133	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	40
R134	4	3	2	2	3	14	R134	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	42
R135	3	3	3	3	3	15	R135	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	43
R136	3	3	4	4	4	18	R136	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	4	43
R137	2	1	3	1	2	9	R137	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	30
R138	4	4	3	3	3	17	R138	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46
R139	3	4	4	2	3	16	R139	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	43
R140	3	4	3	3	3	16	R140	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	41
R141	3	3	4	4	3	17	R141	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	39
R142	2	2	3	2	2	11	R142	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	32
R143	3	2	3	2	3	13	R143	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	1	40
R149	4	3	4	4	3	18	R149	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	37
R150	2	3	3	4	3	15	R150	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	41
R151	4	3	3	3	2	15	R151	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	35
R152	2	3	3	4	3	15	R152	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	44
R153	3	2	3	3	4	15	R153	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	33
R154	3	3	4	2	3	15	R154	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	44
R155	2	1	3	1	2	9	R155	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	32
R156	3	3	3	3	3	15	R156	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46
R157	3	4	4	2	3	16	R157	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	45
R158	4	3	4	4	4	19	R158	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	40
R159	3	3	4	4	3	17	R159	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	42
R160	3	2	3	3	3	14	R160	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	42
R161	3	4	3	3	3	16	R161	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	44
R162	1	2	1	2	2	8	R162	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	41
R163	4	3	3	3	3	16	R163	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	38
R164	3	3	3	2	2	13	R164	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	4	40
R165	4	4	3	3	3	17	R165	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46
R166	3	4	3	3	3	16	R166	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	43
R167	4	4	3	2	2	15	R167	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	45
R168	4	3	4	4	4	19	R168	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	39
R174	3	3	3	4	3	16	R174	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	43
R180	2	3	3	4	3	15	R180	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	43
R181	3	2	3	3	4	15	R181	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	37
R182	3	3	4	2	3	15	R182	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	42
R183	3	4	4	2	3	16	R183	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	40
R184	4	3	4	4	3	18	R184	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	40
R185	2	2	3	2	2	11	R185	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	43

R186	4	2	3	2	3	14	R186	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	32
R187	2	4	3	3	3	15	R187	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	44
R188	3	3	3	4	3	16	R188	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	34
R189	3	3	4	2	3	15	R189	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	45
R190	2	1	3	1	2	9	R190	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33
R196	3	4	3	3	3	16	R196	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	45
R197	1	3	4	4	2	14	R197	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	40
R198	4	4	3	4	3	18	R198	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	38
R199	3	3	3	4	2	15	R199	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	4	41
	611	##	648	588	600	3050		683	696	681	631	697	568	609	690	694	708	583	586	7826

IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK

Mahasiswa (X3)										Layanan Akademik(X4)								
NO	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Ttl	NO	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	Ttl
R1	3	3	3	4	3	3	3	4	26	R1	4	4	4	4	4	3	3	26
R2	3	2	3	4	3	3	4	3	25	R2	4	4	4	3	4	3	4	26
R3	3	2	1	3	3	1	4	4	21	R3	4	4	4	3	4	4	3	26
R4	3	3	4	3	2	1	3	4	23	R4	4	3	3	4	3	4	4	25
R5	3	3	3	3	3	3	4	2	24	R5	3	4	4	3	4	3	3	24
R6	4	3	3	4	3	3	2	4	26	R6	3	4	4	3	4	3	3	24
R7	4	4	4	4	3	4	4	4	31	R7	4	3	3	4	3	4	4	25
R8	3	2	1	1	2	1	3	4	17	R8	2	3	3	1	3	2	2	16
R9	3	3	3	4	3	3	4	3	26	R9	4	4	4	4	4	3	3	26
R10	1	2	3	1	2	1	4	4	18	R10	4	4	4	4	4	3	3	26
R11	1	3	4	3	2	1	2	4	20	R11	4	4	4	3	4	3	4	26
R12	1	4	3	1	2	1	4	2	18	R12	4	4	4	3	4	4	3	26
R13	3	2	4	3	3	1	4	4	24	R13	4	3	3	4	3	4	4	25
R14	1	3	3	3	2	1	3	4	20	R14	3	4	4	3	4	3	3	24
R15	1	3	4	3	2	1	4	2	20	R15	3	4	4	3	4	3	3	24
R16	3	3	3	4	3	1	4	4	25	R16	4	3	3	4	3	4	4	25
R17	1	1	4	1	2	1	3	3	16	R17	2	3	3	1	3	2	2	16
R18	3	2	3	1	3	1	4	4	21	R18	4	4	4	4	4	3	3	26
R19	1	4	1	1	2	1	4	4	18	R19	4	4	4	3	4	3	4	26
R20	3	3	3	3	1	3	2	3	21	R20	4	4	4	3	4	4	3	26
R21	1	4	3	1	2	1	4	4	20	R21	4	3	3	4	3	4	4	25
R22	3	4	3	4	1	2	4	4	25	R22	3	4	4	3	4	3	3	24
R23	3	4	3	1	3	1	2	4	21	R23	3	4	4	3	4	3	3	24
R24	3	2	4	1	3	1	4	2	20	R24	4	3	3	4	3	4	4	25
R25	1	2	4	1	2	1	3	4	18	R25	2	3	3	1	3	2	2	16
R26	3	2	1	3	3	1	4	4	21	R26	4	4	4	4	4	3	3	26
R27	3	3	4	4	3	3	3	4	27	R27	4	4	4	3	4	3	4	26
R28	3	2	1	1	2	1	4	3	17	R28	4	4	4	3	4	4	3	26
R29	3	2	3	4	3	1	4	4	24	R29	4	3	3	4	3	4	4	25
R30	4	3	4	4	4	4	2	2	27	R30	3	4	4	3	4	3	3	24
R31	3	3	4	3	2	1	4	4	24	R31	3	4	4	3	4	3	3	24
R32	3	2	3	1	3	1	4	3	20	R32	4	3	3	4	3	4	4	25
R33	3	1	2	3	3	2	3	2	19	R33	2	3	3	1	3	2	2	16
R34	4	2	2	4	2	4	4	3	25	R34	4	4	4	4	4	3	3	26
R35	3	2	1	4	1	2	2	4	19	R35	4	4	4	3	4	3	3	25
R36	3	2	3	3	3	1	4	4	23	R36	4	4	4	3	4	3	4	26
R37	1	1	1	1	2	1	4	4	15	R37	4	3	3	3	3	4	3	23
R38	3	2	2	4	3	1	4	3	22	R38	3	2	4	4	4	2	4	23

R39	3	3	3	4	3	3	3	4	26	R39	4	3	3	2	3	4	2	21
R40	3	3	1	3	2	1	2	4	19	R40	3	3	2	4	2	3	3	20
R41	3	1	2	3	1	3	4	3	20	R41	2	4	4	3	3	4	4	24
R42	4	3	1	4	3	4	3	4	26	R42	3	3	3	4	4	2	3	22
R43	3	2	1	1	3	1	3	4	18	R43	3	4	4	3	4	3	3	24
R44	1	1	1	1	2	1	4	3	14	R44	4	3	3	4	3	4	4	25
R45	3	2	1	4	3	1	4	4	22	R45	2	3	3	1	3	2	2	16
R46	3	3	3	4	3	3	2	2	23	R46	4	4	4	4	4	3	3	26
R47	1	2	1	1	2	1	4	4	16	R47	4	4	4	4	3	4	3	26
R48	3	3	1	3	2	1	3	4	20	R48	4	4	4	3	4	4	3	26
R49	3	2	1	1	1	1	4	3	16	R49	4	3	3	4	3	4	4	25
R50	3	3	3	4	3	3	4	4	27	R50	3	4	4	3	4	3	3	24
R51	3	2	3	4	3	3	3	3	24	R51	3	4	4	3	4	3	3	24
R52	3	3	3	4	3	3	4	4	27	R52	4	3	3	4	3	4	4	25
R53	4	4	4	3	3	2	4	2	26	R53	3	4	4	3	4	3	3	24
R54	2	3	3	4	4	3	2	4	25	R54	4	3	3	4	3	4	4	25
R55	4	3	4	2	2	4	4	4	27	R55	2	3	3	1	3	2	2	16
R61	3	3	3	3	3	3	3	3	24	R61	3	4	4	3	4	3	3	24
R62	4	4	2	4	3	2	4	4	27	R62	3	4	4	3	4	3	3	24
R63	3	3	2	4	3	3	2	4	24	R63	4	3	3	4	3	4	4	25
R64	3	2	3	2	4	3	4	2	23	R64	2	3	3	1	3	2	2	16
R65	4	3	4	4	3	4	3	4	29	R65	4	4	4	4	4	3	3	26
R66	3	3	3	3	2	3	4	3	24	R66	4	4	4	3	4	3	4	26
R67	3	4	3	4	3	3	2	4	26	R67	4	4	4	3	4	4	3	26
R68	4	3	4	4	3	4	4	2	28	R68	4	3	3	4	3	4	4	25
R69	3	2	3	2	2	3	3	3	21	R69	3	4	4	3	4	3	3	24
R70	3	3	2	4	3	2	4	4	25	R70	3	2	4	3	2	3	3	20
R71	2	4	3	3	3	3	2	3	23	R71	4	3	3	4	3	4	4	25
R72	3	3	4	4	2	3	3	4	26	R72	2	3	4	1	4	2	2	18
R73	4	2	3	4	4	4	4	3	28	R73	3	4	3	3	3	3	4	23
R74	2	3	4	3	3	3	4	4	26	R74	4	3	2	4	2	4	3	22
R75	3	3	3	4	3	2	3	2	23	R75	3	2	3	2	3	3	4	20
R76	4	4	4	2	4	3	4	4	29	R76	4	3	4	4	4	2	2	23
R77	4	3	4	4	3	3	4	4	29	R77	4	3	3	4	3	4	4	25
R78	3	3	3	4	4	4	4	4	29	R78	2	3	3	1	3	2	2	16
R79	2	4	4	3	3	3	3	3	25	R79	4	4	4	4	4	3	3	26
R80	3	3	3	4	3	3	4	4	27	R80	4	4	4	3	4	3	4	26
R81	3	2	2	2	4	2	4	3	22	R81	4	3	3	4	3	4	4	25
R82	4	3	3	4	3	3	3	4	27	R82	2	3	3	1	3	2	2	16
R83	3	3	2	3	2	4	4	3	24	R83	4	4	4	4	4	3	3	26
R84	4	4	4	4	3	3	2	3	27	R84	4	4	4	3	4	3	4	26
R85	3	3	3	4	3	2	4	4	26	R85	4	4	4	3	4	4	3	26
R86	4	2	4	2	4	3	4	4	27	R86	4	3	3	4	3	4	4	25
R87	3	3	3	4	2	2	3	3	23	R87	2	3	3	1	3	2	2	16
R88	3	3	4	3	3	3	4	4	27	R88	4	4	4	4	4	3	3	26
R89	4	4	2	4	3	3	4	4	28	R89	4	4	4	3	4	3	4	26
R90	3	2	3	3	2	4	3	3	23	R90	4	3	3	4	3	4	4	25
R91	4	3	2	4	3	3	4	4	27	R91	2	3	3	1	3	2	2	16
R92	3	4	3	4	4	4	2	3	27	R92	4	4	4	4	4	3	3	26
R93	2	3	4	4	3	3	4	4	27	R93	4	4	4	3	4	3	4	26
R94	3	2	3	4	3	4	3	2	24	R94	4	3	3	4	3	4	4	25
R95	4	3	2	3	4	3	4	4	27	R95	2	3	3	1	3	2	2	16

R96	3	4	3	4	3	3	2	4	26	R96	4	4	4	4	4	3	3	26
R97	2	3	4	4	4	3	4	3	27	R97	4	4	4	3	4	3	4	26
R98	3	2	3	3	3	3	4	4	25	R98	4	3	3	4	3	4	4	25
R99	4	3	2	4	3	3	4	2	25	R99	2	3	3	1	3	2	2	16
R100	3	4	3	4	3	3	3	4	27	R100	4	3	3	4	3	4	4	25
R101	2	3	3	4	3	3	4	3	25	R101	4	3	3	4	3	4	4	25
R102	3	3	4	4	3	3	4	4	28	R102	2	3	3	1	3	2	2	16
R103	4	2	4	1	2	4	3	4	24	R103	4	4	4	4	4	3	3	26
R104	3	2	3	3	3	4	2	4	24	R104	4	4	4	3	4	3	4	26
R105	3	3	4	3	2	3	4	3	25	R105	4	4	4	3	4	4	3	26
R106	3	3	3	3	3	3	4	4	26	R106	4	3	3	4	3	4	4	25
R107	4	3	4	4	3	3	3	4	28	R107	3	4	4	3	4	3	3	24
R118	1	1	3	1	2	1	3	4	16	R118	2	3	3	1	3	2	2	16
R119	3	2	4	1	3	4	4	2	23	R119	4	4	4	4	4	3	3	26
R120	1	1	3	1	2	4	2	2	16	R120	4	4	4	3	4	3	4	26
R121	3	1	2	3	1	3	4	4	21	R121	4	4	4	3	4	4	3	26
R122	1	1	4	1	2	1	2	4	16	R122	4	3	3	4	3	4	4	25
R123	3	3	3	4	1	2	4	3	23	R123	2	3	3	1	3	2	2	16
R124	3	2	4	1	3	1	3	4	21	R124	4	4	4	4	4	3	3	26
R125	3	2	1	4	3	1	4	3	21	R125	4	4	4	3	4	3	4	26
R126	1	2	3	1	2	4	2	4	19	R126	4	4	4	3	4	4	3	26
R127	3	2	4	3	3	1	4	3	23	R127	4	3	3	4	3	4	4	25
R128	3	3	3	4	3	3	4	4	27	R128	2	3	3	1	3	2	2	16
R129	3	2	3	1	2	1	3	2	17	R129	4	3	3	4	3	4	4	25
R130	3	3	3	4	3	3	4	2	25	R130	3	3	3	4	3	4	4	24
R131	3	2	1	1	3	1	4	4	19	R131	2	3	3	4	3	3	3	21
R132	3	2	1	3	3	1	3	2	18	R132	3	3	4	3	4	2	4	23
R133	3	3	1	3	2	1	3	4	20	R133	4	4	2	2	3	3	2	20
R134	3	3	3	3	3	3	4	2	24	R134	3	3	2	4	2	4	4	22
R135	4	3	3	4	3	3	2	4	26	R135	2	2	3	3	3	3	3	19
R136	4	4	4	4	3	4	3	3	29	R136	3	3	2	2	4	2	4	20
R137	3	2	1	1	2	1	4	4	18	R137	4	4	4	4	3	3	2	24
R138	3	3	3	4	3	3	2	2	23	R138	3	3	3	3	2	4	4	22
R139	1	2	1	1	2	1	4	4	16	R139	3	2	2	2	3	3	3	18
R140	1	2	1	1	2	1	3	3	14	R140	2	3	3	4	4	2	4	22
R141	1	1	1	1	2	1	4	4	15	R141	3	4	4	3	2	3	2	21
R142	3	2	1	3	3	1	3	2	18	R142	4	3	2	4	4	4	4	25
R143	1	2	1	1	2	1	4	4	16	R143	3	4	3	2	2	3	3	20
R149	3	1	2	3	1	3	4	3	20	R149	2	3	2	3	2	3	4	19
R150	3	4	4	1	2	1	2	4	21	R150	3	2	4	4	3	4	2	22
R151	3	3	3	4	1	2	4	2	22	R151	4	3	3	2	4	3	4	23
R152	3	2	1	1	3	1	2	4	17	R152	3	3	2	4	3	2	4	21
R153	3	2	1	1	3	1	4	3	18	R153	2	4	3	3	2	3	3	20
R154	3	4	4	1	2	1	2	4	21	R154	3	3	2	4	3	4	4	23
R155	3	2	1	3	3	1	4	3	20	R155	4	3	3	3	4	3	2	22
R156	3	3	3	4	3	3	2	4	25	R156	3	3	2	4	3	2	4	21
R157	4	3	3	4	4	1	4	2	25	R157	2	2	3	2	2	3	4	18
R158	3	2	1	4	3	1	2	4	20	R158	3	3	4	4	3	4	3	24
R159	4	3	4	4	4	4	4	3	30	R159	4	3	2	2	4	3	4	22
R160	3	3	1	3	2	1	2	4	19	R160	3	4	3	4	3	2	2	21
R161	4	3	3	4	4	1	4	2	25	R161	2	3	4	3	2	3	4	21

R162	3	1	2	3	3	2	2	4	20	R162	3	3	3	4	3	4	4	24
R163	4	2	2	4	2	4	4	3	25	R163	4	2	2	3	4	3	3	21
R164	4	3	3	4	4	2	3	4	27	R164	3	3	2	4	3	2	4	21
R165	3	3	3	4	3	3	4	2	25	R165	3	3	3	4	3	4	4	24
R166	3	2	1	1	3	1	4	4	19	R166	2	3	3	4	3	3	3	21
R167	3	2	1	3	3	4	3	2	21	R167	3	3	4	3	4	2	4	23
R168	3	3	1	3	2	1	3	4	20	R168	4	4	2	2	3	3	2	20
R174	1	2	4	4	2	1	4	4	22	R174	3	2	2	2	3	3	3	18
R180	3	2	1	4	3	1	4	4	22	R180	3	2	2	3	3	3	2	18
R181	3	3	4	4	2	4	2	2	24	R181	4	3	4	4	2	4	4	25
R182	3	2	1	1	3	1	4	4	19	R182	3	3	3	2	4	3	4	22
R183	4	3	3	4	4	4	3	4	29	R183	3	4	2	4	3	2	3	21
R184	3	1	2	3	1	3	4	3	20	R184	2	3	2	3	2	3	4	19
R185	3	4	4	1	2	3	2	4	23	R185	3	2	4	4	3	4	2	22
R186	3	3	3	4	1	2	4	2	22	R186	4	3	3	2	4	3	4	23
R187	3	2	3	3	3	3	2	4	23	R187	3	3	2	4	3	2	4	21
R188	3	2	1	1	3	3	4	3	20	R188	2	4	3	3	2	3	3	20
R189	3	4	4	3	2	1	2	4	23	R189	3	3	2	4	3	4	4	23
R190	3	2	1	3	3	3	4	3	22	R190	4	3	3	3	4	3	2	22
R196	4	3	3	4	4	3	4	2	27	R196	2	3	4	3	2	3	4	21
R197	3	1	2	3	3	2	2	4	20	R197	3	3	3	4	3	4	4	24
R198	4	2	2	4	2	4	4	3	25	R198	4	2	2	3	4	3	3	21
R199	4	3	3	4	4	2	3	4	27	R199	3	3	2	4	3	2	4	21
	568	517	538	576	535	459	662	671	4526		661	##	651	628	667	621	654	4547

IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK

Sarpras (X5)

NO	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	Ttl	Σ X1-X5
R1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	150
R2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	133
R3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	144
R4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	145
R5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	142
R6	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	143
R7	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	150
R8	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	95
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	153
R10	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	134
R11	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	126
R12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	135
R13	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	129
R14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	134
R15	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	132
R16	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	35	142
R17	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	113
R18	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	127
R19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	135
R20	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	142
R21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	137

R22	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	129
R23	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	124
R24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	131
R25	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	126
R26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	125
R27	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	25	138
R28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	138
R29	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	146
R30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	148
R31	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	125
R32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	141
R33	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	119
R34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	144
R35	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	120
R36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	127
R37	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	125
R38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	124
R39	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	140
R40	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	35	127
R41	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	136
R42	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	32	139
R43	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	114
R44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	131
R45	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	126
R46	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	145
R47	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	100
R48	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	140
R49	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	137
R50	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	146
R51	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	137
R52	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	134
R53	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	146
R54	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	142
R55	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	136
R61	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	126
R62	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	141
R63	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	146
R64	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	134
R65	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	137
R66	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	129
R67	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	147
R68	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	133
R69	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	139
R70	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	122
R71	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	144
R72	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	137
R73	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	145
R74	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	143
R75	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	35	133
R76	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	141
R77	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	128
R78	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	141
R79	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	146
R80	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	147

R81	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	131
R82	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	137
R83	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	146
R84	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	145
R85	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	135
R86	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	146
R87	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	35	133
R88	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	36	143
R89	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	148
R90	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	24	127
R91	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	35	132
R92	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	37	142
R93	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	146
R94	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	24	129
R95	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	35	131
R96	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	35	144
R97	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	35	143
R98	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	35	146
R99	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	35	128
R100	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	35	138
R101	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	35	141
R102	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	136
R103	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35	137
R104	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	31	139
R105	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	35	143
R106	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	33	134
R107	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33	138
R118	2	3	2	4	4	4	2	4	2	3	30	111
R119	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	37	145
R120	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	31	128
R121	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	37	139
R122	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	36	133
R123	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	33	117
R124	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	32	135
R125	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	35	132
R126	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	35	137
R127	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	34	122
R128	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	32	134
R129	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	33	130
R130	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	31	143
R131	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	34	133
R132	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	31	132
R133	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	28	127
R134	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	33	135
R135	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	32	135
R136	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	31	141
R137	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	30	111
R138	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	29	137
R139	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	35	128
R140	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	31	124
R141	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	29	121

R142	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	31	117
R143	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	33	122
R149	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	35	129
R150	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	29	128
R151	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	36	131
R152	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	25	122
R153	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	34	120
R154	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	29	132
R155	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	34	117
R156	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	30	137
R157	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	34	138
R158	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	31	134
R159	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	33	144
R160	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	27	123
R161	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	33	139
R162	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	32	125
R163	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	33	133
R164	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	30	131
R165	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	31	143
R166	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	34	133
R167	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	31	135
R168	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	28	126
R174	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	35	134
R180	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	31	129
R181	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	29	130
R182	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	36	134
R183	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	28	134
R184	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	35	132
R185	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	29	128
R186	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	36	127
R187	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	25	128
R188	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	34	124
R189	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	29	135
R190	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	34	120
R196	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	33	142
R197	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	32	130
R198	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	33	135
R199	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	30	134
	658	689	680	670	677	672	627	669	618	645	6605	26554

IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG AKADEMIK

	AKADEMIK					ΣX_1-X_5
	Kur.	Dosen	Mhsw.	Lay. Akad.	Sarpras	
Nilai Maks	19	46	31	26	38	153
Nilai min	8	26	14	16	24	95
mean	15.36	39.26	22.85	22.89	33.36	133.71
median	15.5	39.5	23	24	35	134
modus	15	39	27	26	38	134
SD	2.33	3.96	3.82	3.20	4.62	9.47
M+ 1,5SD	18.86	45.20	28.58	27.69	40.30	147.92
M- 1.5 SD	11.86	33.31	17.12	18.09	26.42	119.51

Skor Tertinggi	20.00	48.00	32.00	28.00	40.00	168.00
Skor Terendah	5.00	12.00	8.00	7.00	10.00	42.00
Mean Ideal	12.50	30.00	20.00	17.50	25.00	105.00
SD Ideal	2.5	6	4	3.5	5	21
Mi+1.5SDi	16.25	39	26	22.75	32.5	136.5
Mi-1.5SDi	8.75	21	14.00	12.25	17.5	73.5

DOKUMENTASI PENELITIAN



Mahasiswa SI PGSD Penjas sedang mengerjakan soal angket